



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

# Особенности разработки и реализации ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

**Никитина Светлана Владимировна, к.п.н.,**  
доцент, заведующий кафедрой дошкольного  
образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)

## ФОП ДО - НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

### Обновление нормативной базы ДО

ФЗ от 24.09.2022 N 371- ФЗ –  
изменения в ФЗ «Об образовании  
в РФ» п.10.1, ст.2; ч.6, 6.4 ст.12; ч.  
3 ст.18 ании в РФ» п.10.1, ст.2; ч.6,  
6.4 ст.12; ч. 3 ст.18

Приказ Минпросвещения России от  
25.11.2022 № 1028 – утверждена  
ФОП ДО

Приказ Минпросвещения России  
от 08.11.2022 №  
№ 955 – изменения во ФГОС ДО

Приказ Минпросвещения России от  
01.12.2022 № 1048 - изменения в  
Порядок организации и  
осуществления ... ОП



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

## Какие организации обязаны реализовать ФОР ДО?

**ВСЕ, кто имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по ОП ДО**

Дошкольные образовательные организации (государственные, муниципальные, частные)  
(ст. 23 ФЗ-273)

Образовательные организации других типов с дошкольными группами (государственные, муниципальные, частные)  
(ст. 23 ФЗ-273)

Организации, осуществляющие обучение (научные, социальные, лечебные и иные юридические лица)  
(п. 19 ст. 2; ст. 31 ФЗ-273)

Индивидуальные предприниматели  
(ст. 32 ФЗ-273)

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

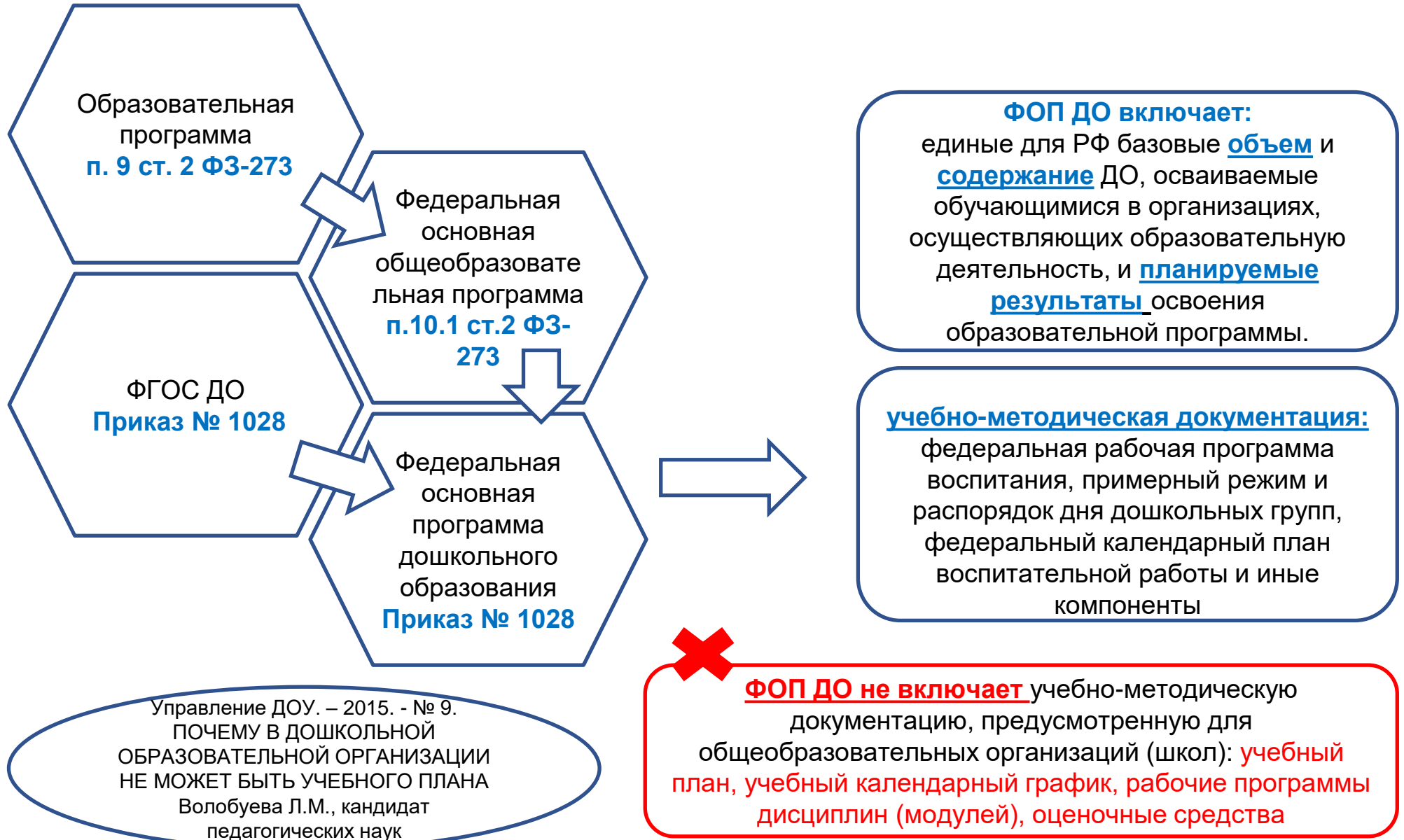
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

## Каковы особенности ФОП ДО как нормативного документа?





Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

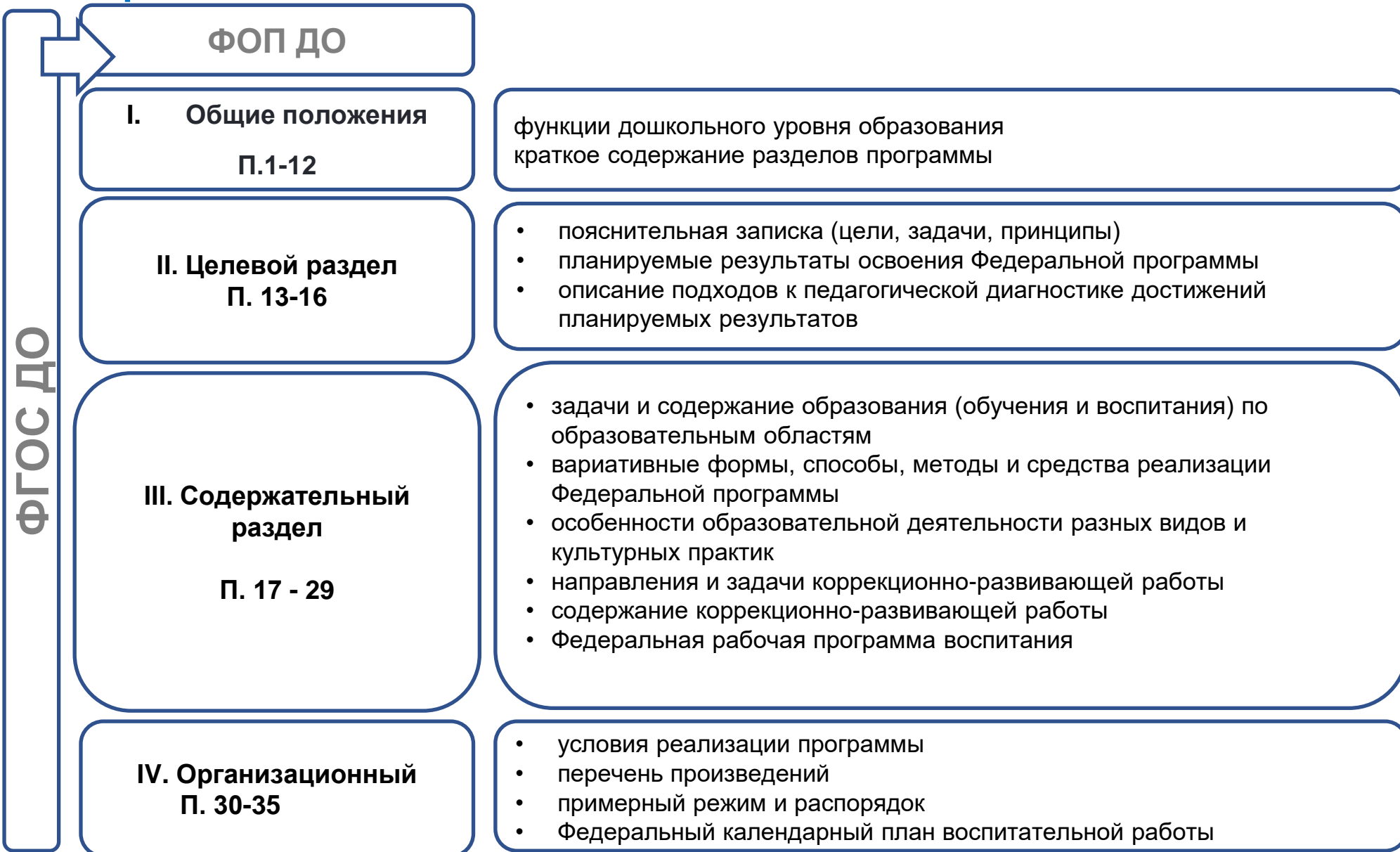
197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

office@loiro.ru / ui@loiro.ru

## Как работать с ФОП ДО, целенаправленно попадая в то место, которое необходимо?





Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ОБЪЁМУ

**2.3.** Программа формируется как  
программа психолого-педагогической поддержки  
ПОЗИТИВНОЙ  
*социализации и индивидуализации*

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.  
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда  
☎️ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр  
✉️ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)

Качество дошкольного образования

**Социализация** – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций), накапливаемого и передаваемого от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств

Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Том 2.

Под общ. ред. Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002.



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)

Качество дошкольного образования

**Индивидуализация** – процесс порождения и осознания индивидом собственного опыта, в котором он признаёт себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности

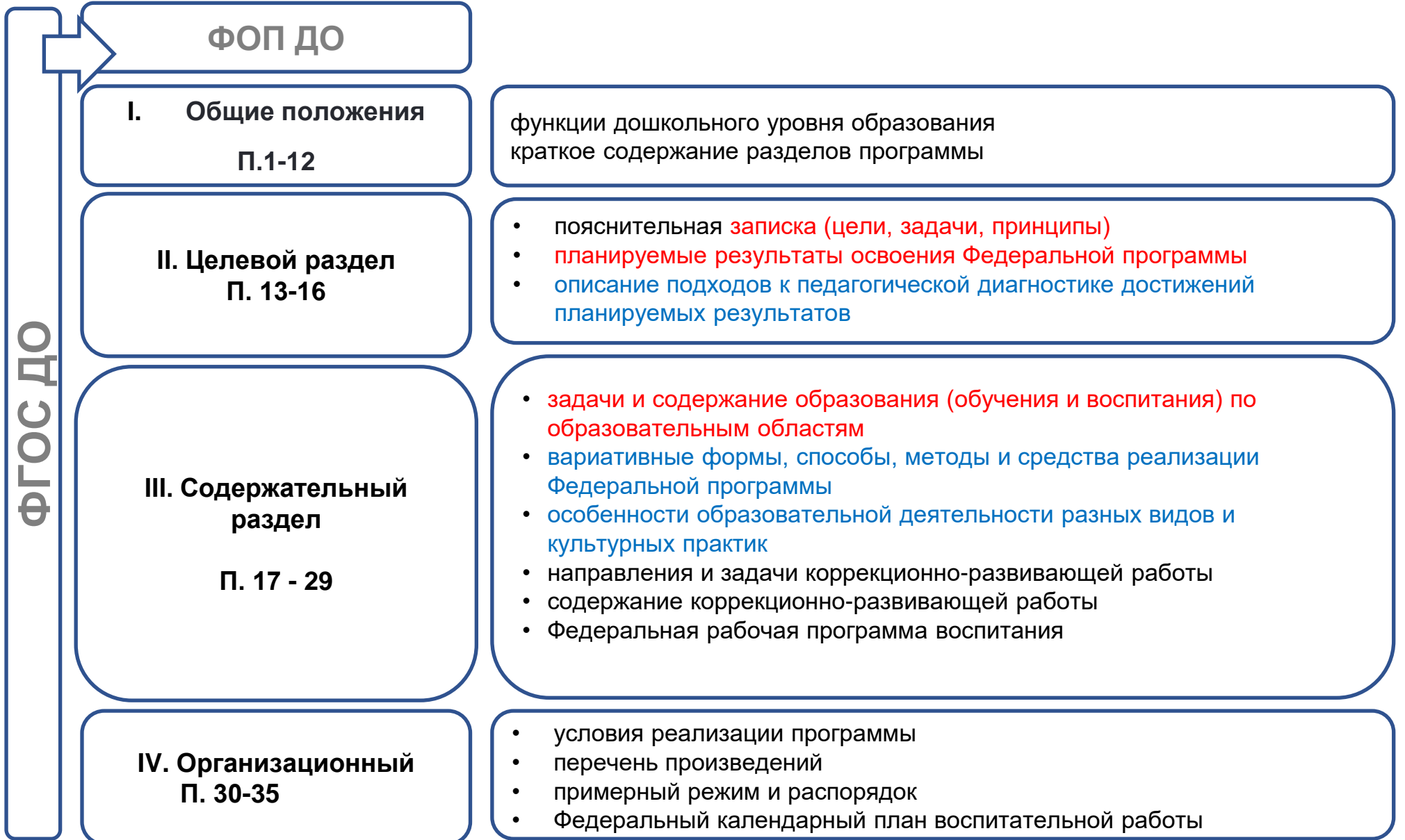
Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Том 2.

Под общ. ред. Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002.





## Как работать с ФОП ДО, целенаправленно попадая в то место, которое необходимо?



## Что меняется в целях и задачах?



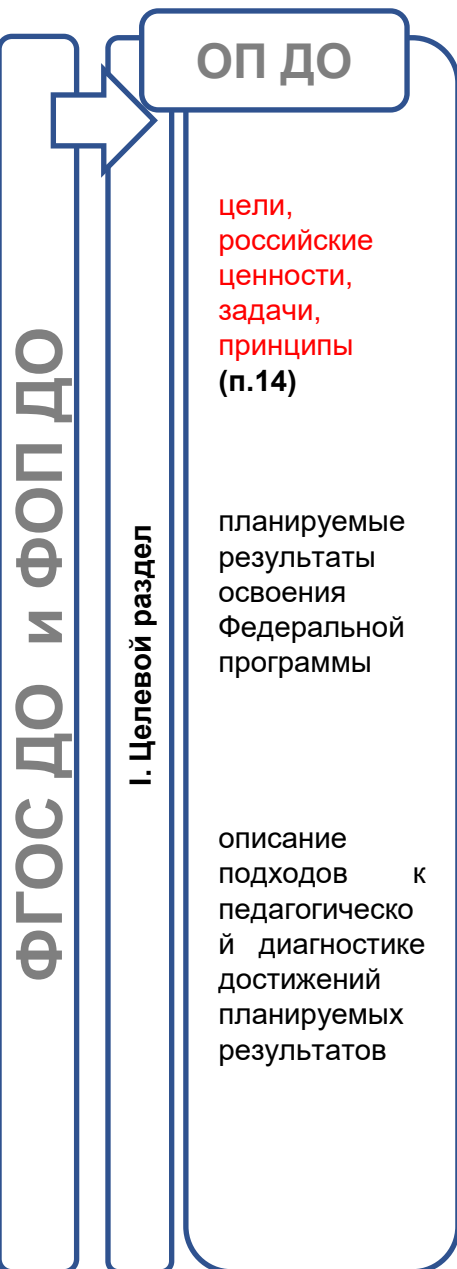
Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр

office@loiro.ru / uiio@loiro.ru



**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных **ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Не только задачи, но **ценности** (это новый элемент ФОП ДО)

**Задачи:** приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, **коллективизм, историческая память**, единство народов России и др.; создание условий для формирования **ценностного отношения** к окружающему миру, становления опыта действий и поступков **на основе осмысления ценностей**

«Историческое просвещение дошкольников на доступном уровне – еще одно важное направление развития ДО»

**Принципы**, установленные ФГОС ДО

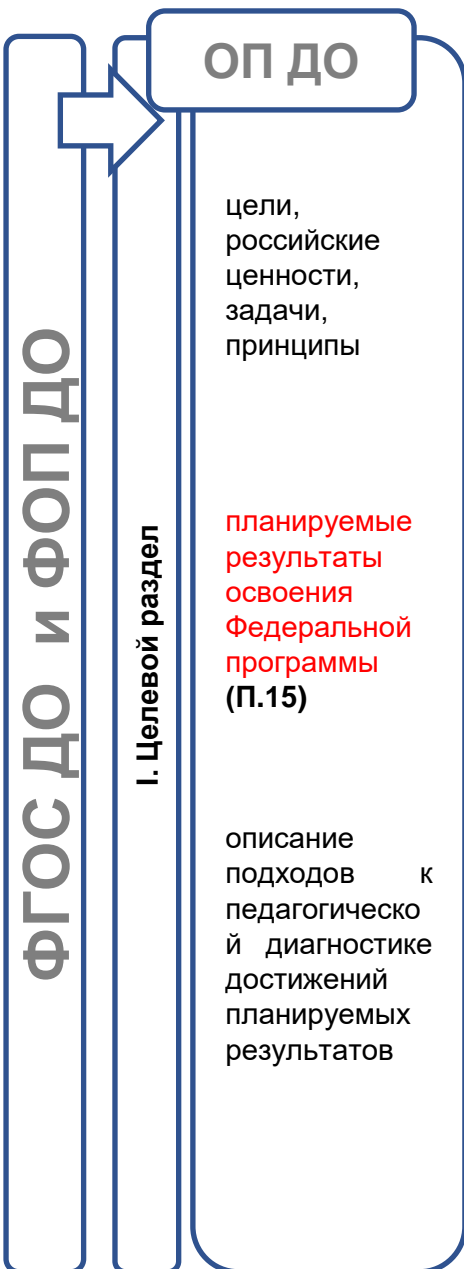
**Новый принцип:** признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

## Планируемые результаты только как в ФОП ДО?



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.  
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда  
+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр  
office@loiro.ru / uiro@loiro.ru



**Планируемые результаты** – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО:  
младенческий (первое и второе полугодия жизни)  
ранний (от одного года до трех лет)  
и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**!!! обязательны** и должны быть **не ниже**, чем в ФОП ДО

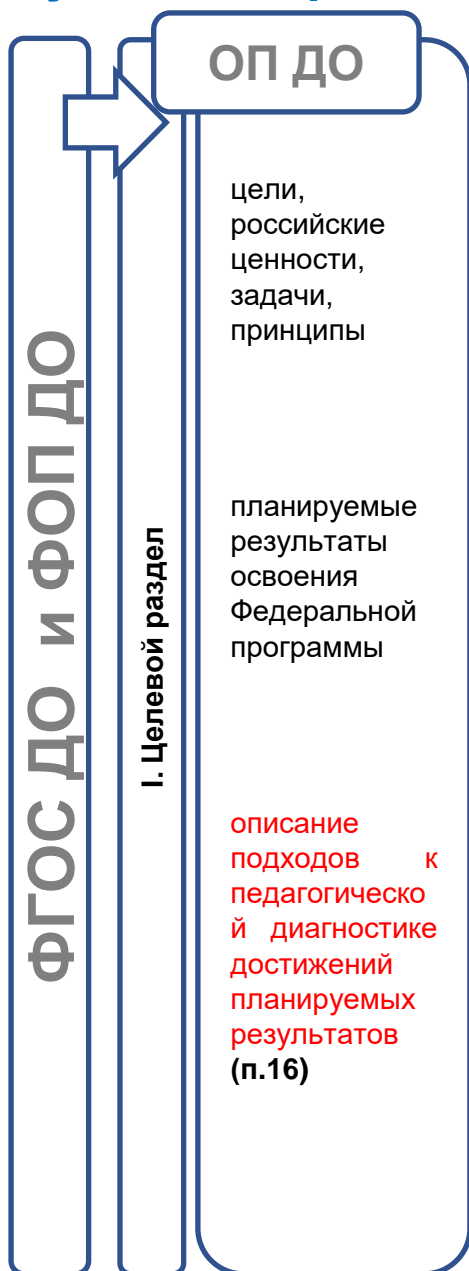
- в младенческом ( к 1 году) и РВ ( к № годам) – условный характер
- различия в степени выраженности возрастных характеристик **не должны** трактоваться как трудности в освоении ОП и не подразумевают включения в соответствующую целевую группу



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.  
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда  
+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр  
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

## Нужно ли проводить педагогическую диагностику планируемых результатов?



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика **не является обязательной** процедурой - решение о ее проведении, периодичности ДОО принимает самостоятельно

- проведение **только для оценки индивидуального развития**
- в рамках **требований ФГОС ДО** (для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом **в произвольной форме на основе малоформализованных** диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр

office@loiro.ru / uio@loiro.ru

## Содержание должно быть как в ФОП ДО?

ОП ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
  - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
  - Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
  - Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
  - Направления и задачи КРР (п.27)
  - Содержание КРР (п.28)
  - Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

**!!!** Содержание **обязательное и единое** для РФ  
= суверенитет образовательной системы образования

**!!!** При реализации задач и содержания обеспечивается **интеграция воспитания и обучения** в едином образовательном процессе  
Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Каждая область имеет **структуру**

- содержание с года до 3 лет внутри не выделяется по направлениям, с 3 лет появляются разделы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  
**по образовательным областям**

в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет

«Не по возрастным группам, а по образовательным областям, что позволяет видеть динамику (расширение содержания) от возраста к возрасту».



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр

office@loiro.ru / uio@loiro.ru

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представления о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающей среде, сопереживание, эмпатия
Формирование основы гражданственности и патриотизма			Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей	

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки		Приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать вокальные движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ Государственный гимн РФ
Пение	Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плавных мелодий	Подпевание	+ певческие навыки	+ выразительность пения	+ сольное пение	+ самостоятельное пение	
Песенное творчество			Сочинять мелодии по образцу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий	
Музыкально-ритмические движения			Развивать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания	
Игра на музыкальных инструментах			Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на ударных	+ исполнение простых мелодий	+ исполнение в ансамбле	
Танцевальное творчество					Придумывание движений, композиции	+ передача музыкального образа	

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика		Катание, бросание, ползание, ходьба	+ ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение
Подвижные игры	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела.	Игры-забавы	+ музыкально-ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил, инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество, командный дух
Основы ЗОЖ		Элементарные ИУН	+ полезные привычки и закалывание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь
Спортивные упражнения	Формирование первых культурно-гигиенических навыков.		Катание на санях, лыжах, велосипед, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенствование навыков	
Активный отдых			Физкультурные досуги и Движение за здоровую жизнь	+ патриотическая направленность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм	
Спортивные игры					Горный лыжи, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.	

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере «ПРИРОДА»)

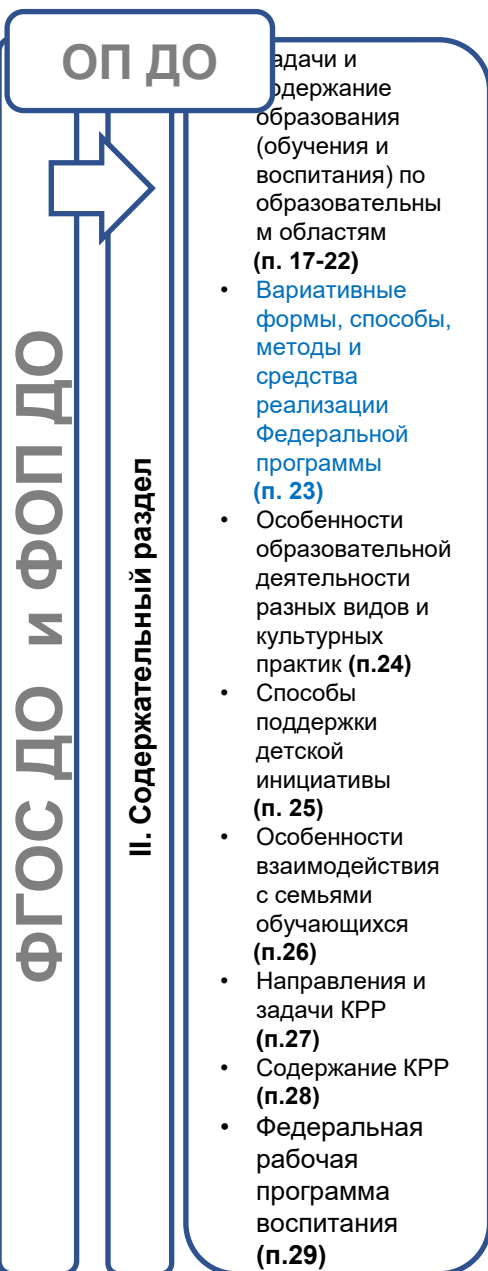
	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные		Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ различение по классам	+ различные виды позвоночных животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Деревья, стелющиеся, овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t°	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа	Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства веществ	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и их использование	Природоохранная деятельность человека
Человек и природа							

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, фразы (2-3 сл.)	+ прилагательная, краткие фразы	+ обобщающие слова	+ вежливые слова	+ социально-этические категории	+ выразительность речи
Жестовая культура			Визуальная выразительность	+ фонематический слух, звукопроецирование	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонационная выразительность	+ исправление имеющихся нарушений
Грамматический строй			Окончание, суффиксы, творчество	+ род, падеж, число, предложение	+ приставки, второстепенные члены	+ сложные случаи употребления	+ словная игра, индигитальные
Связная речь			Составление рассказа, в т.ч. о своем мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевые этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ понимание содержания, повтор рифмы	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ книга как произведение, творчество
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слова на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложение



## Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?



### Вариативные формы, способы, методы и средства

**!!! ДОО сама определяет** формы, способы и средства реализации ОП «Цель – сохранение лучших практик, педагогического опыта, которые приносили определенные результаты. Приветствуется сохранение практик, которые наработаны творческими педагогами»

Толкачева Г.Н.

#### П. 23. Вариативные формы, способы, методы и средства

**может быть** в форме семейного образования (п.23.1)

**может** использовать сетевую форму реализации (п.23.2)

**могут** использоваться различные образовательные технологии (п.23.3)

**могут** использоваться различные формы реализации (п.23.4 – 23.5)

**могут** использоваться различные методы (п.23.6)

**могут** использоваться различные средства (п.23.7 – 23.9)

#### **!!! должны**

признавать приоритетной **субъективную позицию ребёнка** в образовательном процессе (п.23.10)

**учитываться субъектные проявления ребёнка** в деятельности:

интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п.23.11)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.  
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда  
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр  
✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

## Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?

оп ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и поддержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
  - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
  - Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
  - Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
  - Направления и задачи КРР (п.27)
  - Содержание КРР (п.28)
  - Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### !!! Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

#### !!! Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.





**!!!** Организуя различные виды деятельности, педагог **учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления** (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

24.2. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).



- 24.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.
- 24.12. Занятие рассматривается как **дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, **выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно**. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. **В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.**
- 24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. **Время** проведения занятий, их **продолжительность, длительность перерывов**, суммарная образовательная **нагрузка** для детей дошкольного возраста определяются **СанПин 1.2.3685-21**.
- 24.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует **форму организации** образовательной деятельности.

**Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.**



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

24.5. **Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.** В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. **В образовательном процессе игра занимает особое место,** выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, **педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.**

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.  
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда  
+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр  
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

оп до

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
- Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
- Направления и задачи КРР (п.27)
- Содержание КРР (п.28)
- Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

**24.20.** Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

office@loiro.ru / uio@loiro.ru

ОП ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
- Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
- Направления и задачи КРР (п.27)
- Содержание КРР (п.28)
- Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

**!!!** Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

**!!!** Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является **утро**, когда ребёнок приходит в ДОО и **вторая половина дня** (п.25.2)

**!!!** Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

**!!!** Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия** (п.25.4):

- поддерживать интерес к окружающему миру
- поддерживать, одобрять, хвалить за проявление детской инициативы в течение всего дня
- создавать условия для развития произвольности в деятельности
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка

**!!!** Проявление **в разных возрастах** (п.25.5)

«Для детей РВ и дошкольного в целом свойственны одинаковые **виды инициатив**. Однако различаются содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей» (Яфизова Р.И.)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)

## Виды детских инициатив

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ТВОРЧЕСКАЯ

Инициатива в выборе вида деятельности

СОЦИАЛЬНАЯ

Преобразование детьми РППС

Для детей раннего и дошкольного возраста в целом свойственны одинаковые виды инициатив. Однако, они будут различаться содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей.



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.  
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда  
+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр  
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

## Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?

оп до

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и поддержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
  - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
  - Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
  - Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
  - Направления и задачи КРР (п.27)
  - Содержание КРР (п.28)
  - Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

### !!! Способы и приемы поддержки детской инициативы (п.25.8)

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению. В случае необходимости, педагог сначала стремится к её **минимизации оказания помощи**
- 2) У ребёнка всегда должна быть **возможность самостоятельного** решения поставленных задач, поиска разных вариантов решения одной задачи, получения качественного результата
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком **в период проявления кризиса семи лет**
- 4) Акцент на освоении ребёнком в разных видах деятельности **универсальных умений организации своей деятельности** и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты).
- 5) Создание **творческих ситуаций** в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.
- 6) Особое внимание **обогащению РППС**, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и пр.).



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.  
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда  
+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр  
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

## Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?

ОП ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- Задачи и содержание образовательной программы (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
- Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
- Направления и задачи КРР (п.27)
- Содержание КРР (п.28)
- Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

### П. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

#### Цели:

обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; **повышение воспитательного потенциала семьи.**

#### Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности
- 2) просвещение родителей (законных представителей)
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Направления взаимодействия:

- 1) диагностико-аналитическое
- 2) просветительское
- 3) Консультационное

П. 26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

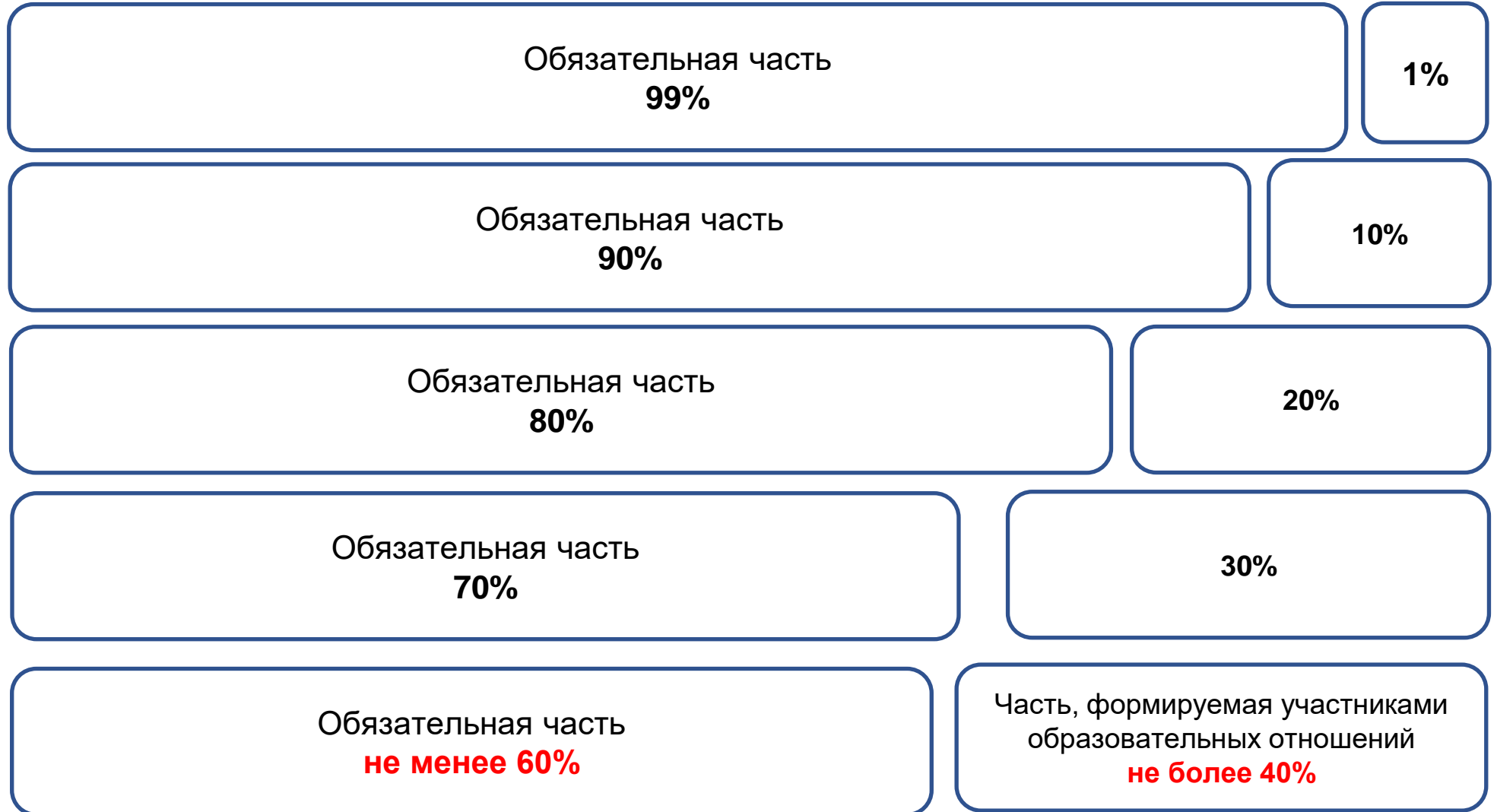




Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

## Каким должно быть соотношение частей Программы?

Должно быть не менее **60%** и не более **40%**





Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

office@oiro.ru / uio@oiro.ru

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП ДО

Методика  
заполнения  
диагностической  
карты и анализа  
результатов  
соотнесения  
программного  
материала  
представлена в  
**методических  
рекомендациях к  
реализации  
Федеральной  
образовательной  
программы  
дошкольного  
образования**

При частичном соответствии  
или несоответствии разделы  
Программы ДОО,  
относящиеся к обязательной  
части **корректируются и  
дополняются**, так как  
обязательная (инвариантная)  
часть Программы должна  
соответствовать  
Федеральной программе и  
составлять не менее 60  
процентов

В каждом из разделов  
Программы ДОО  
**программный материал  
может быть представлен  
значительно шире, чем в  
ФОП ДО** и в тех  
формулировках, которые  
отражают региональную  
специфику либо специфику  
конкретной ДОО.  
Программный материал,  
превышающий объем  
Федеральной программы,  
может быть обозначен как  
вариативная часть (часть,  
формируемая участниками  
образовательных отношений)

## Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

**Действие 1.** Соотносим **структуру** Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО

**Действие 2.** Соотносим **цель и задачи** Программы с Федеральной программой

**Действие 3.** Соотносим **планируемые результаты**

**Действие 4.** Соотносим **задачи и содержание образовательной деятельности** по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой

**Действие 5.** Соотносим **направленность программ коррекционно-развивающей работы** (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

**Действие 6.** Определяем совокупное соответствие разделов Программы **обязательному минимуму содержания**, заданному в Федеральной программе

**Действие 7.** Формируем элементы вариативной части Программы **из материалов, превышающих обязательный минимум** содержания Федеральной программы

**Действие 8.** Проводим **анализ инфраструктуры и методического обеспечения** реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

# Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

## Диагностическая таблица 1. Соответствие **структуры** Программы Федеральной программе

Разделы ФООП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
<b>I. Общие положения</b>	++		
<b>II. Целевой раздел Федеральной программы</b>	++		
Пояснительная записка	++		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			+ -
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			+-
<b>III. Содержательный раздел Федеральной программы</b>	++		
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Социально-коммуникативное развитие	++		
Познавательное развитие	++		
Речевое развитие	++		
Художественно-эстетическое развитие	++		
Физическое развитие	++		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы		+-	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		+-	
Способы и направления поддержки детской инициативы		+-	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		+-	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		+-	
Федеральная рабочая программа воспитания	++		
<b>IV. Организационный раздел Федеральной программы</b>	++		
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	++		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	++		
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	++		



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

office@oiro.ru / uio@oiro.ru



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы		+-	
Кадровые условия реализации Федеральной программы	++		
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах		+-	
Федеральный календарный план воспитательной работы			—
<b>Итого по разделу</b> (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	15	8	3
<b>Итого по разделу (в %)</b>	<b>57,7%</b>	<b>30,7%</b>	<b>11,5%</b>

### Отсутствующие структурные компоненты:

### Дополнительные структурные компоненты:

Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов. Затем **рассчитывается процент** соответствия по формуле:  $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$ ). Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)»

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

## Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100			Соответствие ФОП ДО (ссылка)
1. Цель и задачи программы в целом	100			
1. Планируемые результаты по возрастам	100			
1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	96	4		
1. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
<b>Итого по программе (обязательная часть)</b>				

📍 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр

✉ [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

## Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100			Соответствие ФОП ДО (ссылка)
1. Цель и задачи программы в целом	100			
1. Планируемые результаты по возрастам	100			
1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	96	4		
1. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
<b>Итого по программе (обязательная часть)</b>				

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100			
1. Цель и задачи программы в целом	100			
1. Планируемые результаты по возрастам	95	3	2	
1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	71	9	20	
1. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
<b>Итого по программе (обязательная часть)</b>				

197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.


Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда


+7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр


office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский  
областной  
институт  
развития  
образования

 197136, Санкт-Петербург,  
Чкаловский пр., 25а лит.А.

 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

 +7 (812) 372-52-96 учебно-  
методический центр

 [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru) / [uio@loiro.ru](mailto:uio@loiro.ru)

**Спасибо за внимание !**