

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**обучающейся 4 класса Масловой Владиславы  
составлена на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ИН-вариант 2)**

2023 г

## **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Программа нравственного развития.
  - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества школы с семьей.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной умственной отсталостью со множественными нарушениями познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

### Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

### Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

### Формы организации учебного процесса:

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- **практические** упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции аудиаально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывает способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### **Описание организационно-педагогических условий**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 918/б от 21 февраля 2019г), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: Маслова Владислава  
Вадимовна

Дата рождения: 16.12.2011

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: д.Хвалово д.16 кв.60

Мать: Маслова Наталья Валентиновна

Отец: -

Год обучения в МОБУ «Алексинская СОШ»: 2023-2024 г.г.

Класс: 4

## 2. Психолого-педагогическая характеристика

Владислава обучается в школе с 01.09.2019г. Программу 1 класса не усвоила, на контакт с педагогами и учащимися не шла. 24.08.2020г по решению ПМПК была переведена на индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ООО с УО – вариант 1.

На начальном этапе обучения в 2021-22 учебном году Влада на контакт не шла, задания не выполняла. Адаптация проходила медленно, но со временем контакт ребёнка с учителем, не в полной мере, но был установлен.

В процессе обучения выявлено: познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, выявлена несформированность мыслительных операций, объем памяти значительно снижен. Различает некоторые буквы, цифры и геометрические предметы, цвета.

Культурно-гигиенические навыки не развиты. Навыки самообслуживания в стадии формирования.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён. Наблюдается бессвязность в речи, но она способна к диалогу. Понимание обращённой речи ограничено и требует от педагога упрощённой инструкции, конкретных вопросов. Очень часто замыкается, не отвечает на вопросы, не идёт на контакт: может отвернуться и просидеть так весь урок. Эмоциональное состояние в учебной ситуации чаще всего тревожное.

В течение предыдущего учебного года наметился незначительный прогресс: Влада научилась готовить к уроку учебные принадлежности, не ломать их не портить, запомнила имя учителя, отличает тетради по математике от тетрадей по русскому языку, научилась выполнять простейшие задания по подробной инструкции или по образцу.

Но в усвоении программного материала продвинулась незначительно. Не усвоены знания, умения и навыки по следующим предметам:

Чтение, письмо и речевая практика: название некоторых предметов своего ближайшего окружения названия времён года, месяцев, дней недели названия многих предметов, явлений, действий, признаков предметов по многим лексическим темам. Не научилась читать не только слова, но и слоги. Работать с книгой часто отказывается, отвечает: «Я не умею».

Не научилась составлять простые предложения по несложной ситуативной картинке, владеть простейшим орнаментальным рисованием в тетради, самостоятельно соблюдать строчки, интервал между графическими изображениями в строке. Печатные буквы с письменными соотносит частично. При письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук. Высота и размеры букв нарушены. Искажает написание букв, их соединения.

Математика.

Не усвоено: величина, масса, размеры, слова их обозначающие, положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга части суток, порядок их следования

дни: вчера, сегодня, завтра состав чисел однозначных чисел из двух слагаемых. Счёт механический (по линейке). При решении примеров допускает много ошибок, путает действия сложения и вычитания. Решать простые задачи не может.

Трудовые и санитарно-гигиенические навыки развиты слабо. Поручения учителя, дежурство выполняет с желанием, и всегда ждет поощрения. За своим внешним видом, личными вещами и учебниками следит слабо, поэтому нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.

Влада воспитывается в многодетной семье. Родители стараются заботиться о ребёнке в бытовом плане. Контроль и помощь в учёбе отсутствуют.

#### Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Музыка и движение.
6. Адаптивная физкультура.
7. Изобразительная деятельность
8. Человек
9. Домоводство

### 3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2ч
Математика	Математические представления	2ч
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	0,5ч
	Окружающий природный мир	0,5ч
	Человек	0,5ч
	Домоводство	0,5ч
Искусство	Музыка и движение	0,25 ч
	Изобразительное искусство	0,25ч
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5ч
<b>ИТОГО</b>		<b>7ч</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)</b>		-
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Логопедические занятия	логопед	<b>1ч</b>
Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация	психолог	<b>1ч</b>
<b>Внеурочная деятельность ( по выбору)</b>		
Спортивно-оздоровительное		
Общекультурное		

Социальное		
Общеинтеллектуальное		
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>

### Направления коррекционно- развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Специалист	Рекомендации
Учитель-логопед	Развитие и коррекция устной и письменной речи, накопление словаря и формирование фразовой речи , мелкой моторики
Педагог	Социальная адаптация , помощь в усвоении АОП
Педагог-психолог	Развитие произвольной регуляции, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы , познавательной деятельности
Рекомендации других специалистов	Консультации ребенка у профильных врачей. Наблюдение у невролога, психиатра.

### Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир (1пол.)/ Окружающий социальный мир (2 пол.)		Речь и альтернативная коммуникация	Человек (1пол.)/ Домоводство (2 пол.)
Математические представления	Математические представления		Музыка и движение	Изобразительная деятельность
				Адаптивная физкультура



## 4. Содержание образования

### 4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,**
- **к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

*Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающегося с УУО.

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;		
3	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
4	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		
5	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы.

### Содержание

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

##### ***Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:***

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

##### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

##### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

##### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

## **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **1. Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление зрительного контакта с собеседником;

Установление контакта с собеседником

Реагирование на собственное имя

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Выражение благодарности звуком (словом, предложением)

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

### **2. Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики .

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста .

Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

### **А) Импрессивная речь.**

Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

### **Б) Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

### **В) Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание (различение) образов графем (букв)

Узнавание звука в слоге (слове)

Соотнесение звука с буквой

Узнавание буквы в слоге (слове)

Называние буквы

## **Адаптивная физкультура**

### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

### **Основные задачи:**

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний, поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и

других физиологических систем);

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

## **Содержание курса**

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика

Совершенствование двигательных навыков

Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.

Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.

Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Физическая подготовка.**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)

Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)

Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке

Круговые движения кистью

Сгибание фаланг пальцев

Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)

Повороты туловища вправо (влево)

Круговые движения прямыми руками вперед (назад)

#### **2. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза**

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Броски мяча на дальность

Метание в цель

## **Домоводство**

### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Целью предмета «Домоводство» является формирование у обучающегося, знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т д) а также получить практические навыки по стирке одежды, уборке дома.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающегося.

Задача предмета – научить обучающегося правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении. Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область: Окружающий мир

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику.

## **Содержание**

### **Приготовление пищи.**

#### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)

Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)

#### **Обращение с кухонным инвентарем.**

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

Различение чистой и грязной посуды

Выбор посуды и столовых приборов

## **Изобразительная деятельность.**

### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
  
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

**Содержание курса:**

Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области

**Содержание учебного предмета**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

Скручивание листа бумаги

Намазывание всей (части) поверхности клеем

Сборка изображения объекта из нескольких деталей

Соединение деталей между собой

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

**Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Получение формы путем выдавливания формочкой

Сгибание колбаски в кольцо

Закручивание колбаски в жгутик

Продельвание отверстия в детали

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)

Защипывание краев детали

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Лепка предмета из одной (нескольких) частей

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы

Выбор цвета для рисования

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

## **Математические представления**

### **Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

### **Основные задачи (цели) реализации содержания**

#### **Предметные (образовательные):**

развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости

формирование элементарных общеучебных умений.

развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.



формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

— Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:

предметов

изображений

- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов

- составление предмета (изображения):

из 2-х частей

из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме

- различение предметов по форме (круг, квадрат)

- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине

- различение предметов по величине (большой, маленький)

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Узнавание цифр

Соотнесение количества предметов с числом

Обозначение числа цифрой

Написание цифры

### **Представления о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение

Рисование круга произвольной (заданной) величины

Измерение отрезка

### **Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

Определение месторасположения предметов в ряду

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток

Знание порядка следования частей суток

Узнавание (различение) дней недели

Знание последовательности дней недели

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

Сравнение предметов по длине

Сравнение предметов по весу

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение

## **Музыка и движение**

### **Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

### **Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

**Основные принципы отбора материала:** простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- узнавание знакомой песни;
- «Социальные навыки»:
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);

#### **Базовые УУД:**

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

### **Содержание**

#### **Музыка и движение**

##### **1. Слушание.**

Различение тихого и громкого звучания музыки

Определение начала и конца звучания музыки

Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки

Узнавание знакомой песни

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах

Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)

Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки

Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения

##### **Пение.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

##### **Движение под музыку.**

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

### **Окружающий природный мир**

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

#### **Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:**

Временные представления

Природа, культура, традиции.

Объекты природы

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Содержание**

#### ***Временные представления.***

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Соотнесение частей суток с видами деятельности

Узнавание (различение) дней недели

Представление о неделе как о последовательности 7 дней

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев

Соотнесение месяцев с временами года

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года  
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года  
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)  
Соотнесение явлений природы с временем года.

### ***Животный мир.***

Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание строения птицы.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни

Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.

Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

### ***Объекты природы.***

Узнавание Луны

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание Солнца.

Знание значения Солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)

Узнавание глобуса – модели Земли

Различение земли, неба

Определение месторасположения земли и неба

Определение месторасположения объектов на земле и небе

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека

Узнавание (различение) суши (водоема)

Узнавание леса

Знание значения леса в природе и жизни человека

Различение растений (животных) леса

Узнавание почвы

Узнавание воды

Знание свойств воды

Знание значения воды в природе и жизни человека

Узнавание реки

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека

Узнавание огня

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)

Знание значения огня в жизни человека

Соблюдение правил обращения с огнем

### ***Растительный мир.***

Узнавание и различие растений (дерево, куст, трава, цветок)

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)

Знание значения частей растения

Знание значения растений в природе и жизни человека

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта

Знание значения фруктов в жизни человека

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Различение съедобных и несъедобных частей овоща

Знание значения овощей в жизни человека

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Различение лесных и садовых ягод

Знание значения ягод в жизни человека

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок)

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года

Узнавание травянистых растений

Знание значения трав в жизни человека

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание особенностей ухода за комнатными растениями

Знание значения комнатных растений в жизни человека

## **Окружающий социальный мир**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

#### **Предметные результаты**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..

### **Личностные**

Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.

Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.

Научится пользоваться ножницами;

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.

Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.

Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.

Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям .

### **Содержание**

#### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы

Знание назначения помещений школы

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

#### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер

Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод

Знание назначения предметов мебели

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

Знание назначения предметов посуды

Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.

Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи

Знание назначения предметов интерьера

Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа

Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) .

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаза, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

### **Человек**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Описание возможных результатов обучения:**

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым



- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

#### Человек

##### Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

##### Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

##### Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

##### Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет
- пользование туалетной бумагой

##### Гигиена тела

##### Уход за волосами

- расчесывание волос

##### Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши
- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык

## Содержание

### *Представления о себе.*

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))

Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))

Знание назначения частей лица

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)

Знание вредных привычек

Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

### **Гигиена тела.**

Расчесывание волос

Мытье рук, лица.

Вытирание рук, лица.

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)).

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)  
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)  
Знание назначения головных уборов  
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

**Прием пищи.**

Сообщение о желании пить  
Сообщение о желании есть  
Аккуратность во время еды.  
Режим питания (завтрак, обед, ужин)

**Список используемой литературы:**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. —(Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**4.3 Программа нравственного развития**

<b>Содержание</b>	<b>Наблюдения</b>
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	

Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### 4.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### 4.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября - «День знаний»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«Новый год» Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Присутствие на мероприятии	Участник
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник
8 Марта Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Присутствие на мероприятии	Зритель/ участник
9 мая- День Победы.	Присутствие на митинге	Участник
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

Владислава включена во внеурочную деятельность, по возможности она посещает различные мероприятия

5. **Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог

6. **Программа сотрудничества школы с семьей**

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами ;</li> <li>✓ индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».</li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие родителей в разработке СИПР</li> <li>✓ посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведение дневника наблюдений;</li> <li>✓ информирование электронными средствами;</li> <li>✓ личные встречи, беседы.</li> </ul>	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»</li> </ul>	

7. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	<b>Пассивное участие / соучастие.</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
<b>Активное участие.</b> Действие выполняется ребенком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

## Сформированность представлений

<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

## Критерии мониторинга

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НВУ
- не узнает объект	Н

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода))	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
<b>Предметные области</b>		
<b><i>Язык и речевая практика</i></b>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Подъездь сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Подъездь сюда, посмотри на меня»)		
<b><i>Математика</i></b>		
<i>Математические представления</i>		
Счет предметов до 10.		
Счет предметов до 10.		
Подать названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДДИ		

Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
<b>Искусство</b>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<b>Физическая культура</b>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
<b>Коррекционные курсы</b>		
<b>Сенсорное развитие</b>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
<b>Предметно – практические действия</b>		

Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
<b>Альтернативная коммуникация</b>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		













