

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Алексинская средняя общеобразовательная школа»
(МОБУ «Алексинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «Алексинская средняя школа»

(протокол от 14.01.2022 № 6)

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Алексинская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алексинская средняя общеобразовательная школа». сокращенное – МОБУ «Алексинская средняя школа».
Руководитель	Вахрушев Максим Юрьевич
Юридический адрес	187439 Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, село Колчаново, микрорайон Алексино, д.12
Фактический адрес	187439 Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, село Колчаново, микрорайон Алексино, д.12 (школа) 187439 Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, село Колчаново, микрорайон Алексино, д.19 (дошкольные группы)
Телефон, факс	8-813-63-39-150
Адрес электронной почты	alexino.school@mail.ru
Учредитель	Волховский муниципальный район Ленинградской области
Лицензия	от 31 октября 2016г., № 512-16 (действительно - бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	от 12 июля 2017г., № 055-17, срок действия: до 21 февраля 2024 года
Устав	Устав утверждён постановлением главы администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 638 от 6 марта 2020 года.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования, учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) для 1-х - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения, учебный план АООП ООО ФГОС обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) для 5-6-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения, учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.,7.2.) для 7-х - 9-х классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения, учебный план для обучающихся по АООП НОО И ООО для детей с уо (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 кл ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения, учебный план освоения основной образовательной программы основного общего образования 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОБУ «Алексинская средняя школа» осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Для достижения цели воспитательной работы перед педагогическим коллективом школы поставлено решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовывать работу школьных медиацентров, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Основные общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство».

- **вариативные:** «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа».

Классными руководителями использовались разнообразные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы тематические классные часы («Беслан. Помним», «Всероссийская перепись населения», «Информационная безопасность в сети Интернет», «День героев Отечества», Урок доброты, приуроченный Международному дню инвалидов»);
- участие в творческих конкурсах муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы», Конкурс чтецов «Живая классика», «Без срока давности», Конкурс рисунков ГУ МЧС, посвящённый 23 февраля, «Неопалимая купина», конкурс вокального творчества «Юность и вдохновение», онлайн-викторина «Герои нашего времени», выставка-конкурс «Осенняя палитра», «Новогодний бум», акция «Помоги птицам зимой» и др;
- коллективные творческие дела - линейка, посвящённая Дню знаний, Последний звонок, день дублёра, день учителя, день матери и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах – всероссийские игры-конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Основы финансовой грамотности», Этнографический диктант, Географический диктант, Тест на знание Конституции и др.;

Реализация модуля «**Курсы внеурочной деятельности**» ведётся в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Кроме того для обучающихся школы проводятся занятия ДЮСШ г.Сясьстрой (футбол, волейбол) на базе КСК Алексино и Центра туризма и парусного спорта г.Новая Ладога на базе школы.

Самоуправление обучающихся в школе реализуется через деятельность школьного ученического совета, которое имеет три уровня.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление.

Второй уровень – школьный ученический совет - орган, состоящий из представителей 5-11 классов.

Третий уровень – участие в соуправлении образовательным учреждением – председатель школьного ученического совета входит в состав Совета учреждения – органа государственного общественного учреждения.

В течение года была реализована **комплексная программа профессионального самоопределения «Мой выбор».**

Цель программы: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Работа велась с учетом многоуровневой системы профориентации, учетом следующих направлений:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация

Профориентационная работа в школе была организована на трех уровнях:

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

Основные мероприятия, проведенные в течение года в рамках реализации программы «Мой выбор»

- Проведение психологической профдиагностики;
- Профориентационные игры;
- Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения. (в рамках «Недели без турникетов»);
- Участие обучающихся в Ярмарках профессий и учебных мест (в Санкт-Петербурге - 10 чел.);
- Индивидуальные консультации о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных учреждениях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводилась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- беседы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса – в связи с ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции, собрания проходили дистанционно и очно.
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – проведено 2 общешкольных собрания, заседания Совета учреждения по плану работы;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации - ноябрь «Подросток и закон», март «Ребёнок + родители + школа = воспитание»
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Детские общественные объединения.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Шанс», объединяющий детей из разных классов. Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных. Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования, акции и флеш-мобы и многие другие формы мероприятий способствуют формированию установок на здоровый образ жизни. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

Отряд ЮИД проводит Акции по безопасности дорожного движения для учащихся и жителей нашего поселения «Письмо водителю», «Скорость – не главное!», «Ребёнок – главный пассажир!» и др, организуют выступления отряда, игры, соревнования для учащихся начальной школы.

Шахматный клуб посещают учащиеся из разных классов, в основном, это ученики начальной школы, но даже такие маленькие шахматисты участвуют в соревнованиях на уровне района. Неоднократно муниципальные соревнования по шахматам проводились на базе нашей школы.

В этом году для обучающихся 5-9 классов проводились занятия Школы поисковика Ленинградской области «Область Славы», организовывались встречи с представителями поисковых отрядов «Пересвет» г.Волхов и «Переправа» г.Лодейное Поле. Для ребят есть возможность участвовать в поисковых экспедициях.

Очень важным направлением работы для нашей школы является организация **экскурсий и поездок в культурные центры и памятные места.** В этом году учащиеся школы посетили:

- краеведческий музей г.Волхова,
- музей А. Суворова г Новая Ладога,
- музей «Староладожская крепость»,
- экскурсионная поездка в Санкт-Петербург (подводная лодка Д-2 «Народоволец», трёхмерная панорама «Память говорит. Дорога через войну»),
- г.Кингисепп и Ивангород (проект «Мой родной край – Ленинградская область»);
- крепость-музей г.Старая Ладога;
- музей «Дорога жизни» Всеволожский район;
- «Дни научного кино» коворкинг-центр г.Волхов;

Регулярно учащиеся школы посещают краеведческий музей Колчановского сельского поселения, для учащихся младших классов организуются интересные мероприятия на базе библиотеки КСК Алексино.

Уже не первый год для обучающихся нашей школы проводятся занятия кружка «Мир туризма» (Центр туризма и парусного спорта г.Новая Ладога). С большим удовольствием ребята участвуют в соревнованиях по спортивному ориентированию на муниципальном уровне, в краеведческих викторинах (региональный уровень), в октябре выезжали в г.Геленджик. где участвовали в соревнованиях по парусному спорту. Работу по данному направлению будем продолжать и дальше, вовлекая максимальное количество обучающихся.

В школе ведётся работа по созданию и выпуску **школьной газеты.** Работа проводится в рамках занятий внеурочной деятельности под руководством педагога Бойко Н.В. Выпуск газеты «Школьные вести» - 1 раз в четверть. Ребята из 5-9 классов собирали материал, пробовали себя в журналистской деятельности, проектировали дизайн газеты, печатали материал.

В 2020 году нашей школе исполнилось 50 лет. К сожалению, праздник (по причине распространения коронавирусной инфекции) не состоялся. И в 2021 году для учащихся, бывших выпускников, педагогов и просто жителей Колчаново был создан фильм к юбилею школы. Ученики 11 класса брали интервью у педагогов-пенсионеров, бывших выпускников школы, и, конечно, у тех, кто сейчас продолжает свою педагогическую деятельность. Фильм получился замечательный, у многих вызвал добрые и тёплые воспоминания о школе.

Организация предметно-эстетической среды школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов).
- Оформление и благоустройства классных кабинетов.
- Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями - творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.
- Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений. Работа в по данному направлению осуществляется через работу Совета профилактики.

Активно ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны:

- тематические часы,
- «круглые столы»,
- конкурсы рисунков, буклетов,
- агитбригады.

В сентябре проведено социально-психологическое тестирование школьников на предмет употребления ПАВ.

Среди профилактических мероприятий для учащихся можно выделить:

- Всероссийские уроки «Будь здоров»;
- мероприятия в рамках Недели здоровья (День бега, роликовая эстафета, кросс наций)
- неделя здорового питания;
- игра «Школа безопасности»;
- соревнования по спортивному ориентированию;

- беседы и классные часы «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» с приглашением инспектора ОПДН Климовой А.В.;

- День борьбы со СПИДом;

- Школа поисковика «Область славы»;

- Акция «Дети России»;

- «Безопасность на водных объектах» беседа с инспектором МЧС Шаховым В.В.;

Для родителей вопросы профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними, организация занятости рассматривались на общешкольных собраниях – 11.03.21, 08.04.21., классных родительских собраниях.

В учебном году были проведены Единые родительские дни:

- «Ребёнок + родители + школа = воспитание» - 17.03.21 г.;

- «Подросток и закон», 18.11.21 г.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания - ученики, стоящие на ВШУ, дети « группы риска».

Организована работа по профилактике суицидальных проявлений среди детей.

Проводились классные часы, беседы, родительские собрания..

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», соревнования «Безопасное колесо», выпущены буклеты, памятки, что дало положительные результаты. Не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• рассмотрение локальных нормативных актов,

	<p>содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях внесения предложений, поправок, изменений, дополнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; • рассмотрение по представлению директора Учреждения: программы развития Учреждения; • частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; • внесение директору Учреждения предложений в части: <ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; ✓ создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; ✓ развития воспитательной работы в Учреждении; • оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; • рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических

	<p>объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрения основ функциональной грамотности в образовательный процесс.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; • рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; • выборы в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; • рассмотрение вопросов о представлении работников, не относящихся к педагогическим работникам, к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; • рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; • заслушивание отчетов директора Учреждения и представительного профсоюзного органа (при наличии такого органа в Учреждении).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарное;
- учителей начальных классов;
- естественно-математическое;
- коррекционно- развивающее.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный ученический совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Формы проведения диагностики:

- карты развития;
- диагностические срезы (специалисты);
- беседа, опрос;
- наблюдение и т.д.

Диагностика воспитателями проводится с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП представлены в таблице:

Диагностика образовательного процесса

	2020 - 2021 учебный год	
	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	3,6	4,1
Познавательное развитие	3,7	4,1
Речевое развитие	3,6	4,0
Художественно-эстетическое развитие	3,7	4,1
Физическое развитие	3,8	4,0
Средний бал по дошкольным группам	3,7	4,1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае месяце проводилась комплексная диагностика детей подготовительной группы и группы компенсирующей направленности (подготовительной подгруппы) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности

(обследовано 23 человека). Диагностика проводилась специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), а также использовалась педагогическая диагностика по освоению всех образовательных областей.

По результатам обследования стоит отметить, что тот небольшой процент воспитанников, которые показали результаты ниже нормы прогнозировался по объективным причинам, что, в целом, говорит о хорошей готовности к обучению в школе обследуемых, а следовательно, прогноз на дальнейшее обучение выпускников подготовительной группы – благоприятный.

Контингент обучающихся (школа)

Тип / уровень	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во кл.	Кол-во обуч.	Кол-во кл.	Кол-во обуч.	Кол-во кл.	Кол-во обуч.
Общеобразовательные	4	89	7	117	-	-
АООП ЗПР	-	-	-	21	-	-
Обучающиеся по АООП ФГОС (ОВЗ)	-	2	-	3	-	-
Индивидуальное обучение на дому (дети с ОВЗ, иные)	-	3	-	11	-	-
Итого	4	94	7	152	1	6

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и Уставом Школы.

Содержание и качество подготовки

Уровень освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ и соответствия заявленным результатам реализации образовательных программ:

№	Уровень образования	Количество учащихся, окончивших учебный год без «двоек», % успеваемости		
		2018-2019	2019-2020	2020- 2021
1	Начальное общее образование	100%	100%	98
2	Основное общее образование	100%	100%	95.5
3	Среднее общее образование	100%	100%	100%
		Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», % качество знаний		
1	Начальное общее образование	34,6%	34%	36 %
2	Основное общее образование	26,8%	32,1%	28 %
3	Среднее общее образование	53,8%	31,3%	50%
		Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», %		
1	Начальное общее образование	2,5	5,7	4.3
2	Основное общее образование	0,9	1,9	1.7
3	Среднее общее образование	15,4	18,8	16.6

Вывод: как показывает статистика, в начальной школе произошло повышение качества на 2 %, количество отличников уменьшилось на 1,4 %. В основной школе качество снизилось на 4 %, количество отличников осталось на прежнем уровне. В средней школе качество повысилось на 18,7 %, а количество отличников уменьшилось на 2,2 %.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе

№	Предмет	Результат ВМР	Результат школы	Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили свои результаты
1.	Русский язык	65.5	55.2	67.9	28.6	3.6
2	Математика	59.9	54.8	65.5	17.2	17.2
3	Окруж.мир	64.7	54.4	55.2	34.5	10.3

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе

№	Предмет	Результат ВМР	Результат школы	Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили свои результаты
1.	Русский язык	62.9	52.5	81.5	7.4	11.1
2	Математика	54.	57.3	53.3	16.7	30
3	История	53.4	50.2	57.1	21.4	21.4
4	Биология	62.6	57	58.6	31	10.3

Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах

№	Предмет	Результат ВМР	Результат школы	Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили свои результаты
1.	Русский язык	60.5	50.9	87.5	12.5	0
2	Математика	50.2	35.7	86.7	13.3	0
3	История	47	45.9	62.5	25	12.5
4	Биология	60.6	51.5	80	20	0

Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классе

№	Предмет	Результат ВМР	Результат школы	Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили свои результаты
1.	Русский язык	58	62.2	87	12.5	0
2	Математика	51	57.3	66.7	33.3	0
3	История	48.7	49.3	66.7	33.3	0
4	Биология	49.2	48,5	55.6	44.4	0
5	Английский язык	48.1	58.8	50	50	0
6	Обществознание	64.1	58.7	100	-	-
7	География	51.6	49.7	12.5	87.5	0
8	Физика	38.3	34	87.5	12.5	0

Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классе

№	Предмет	Результат ВМР	Результат школы	Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили свои результаты
1.	Русский язык	62.9	63	77.8	22.2	0
2	Математика	46.5	48	100	-	-
3	Обществознание	63.6	64	80	10	10
4	Химия	59.2	60	70	10	20

Сравнительный анализ ВПР показал низкие результаты в 4 классе и низкий уровень корреляции результатов ВПР и текущей успеваемости по географии в 7 классе.

Руководителям школьных методических объединений, учителям было рекомендовано:

1. Внести изменения в рабочие программы в соответствии с темами, которые вызвали затруднения при выполнении ВПР;
2. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по всем предметам включать задания ВПР;
3. Провести анализ расхождения годовых отметок и отметок за работу.
4. Обратить внимание на объективность оценивания;
5. Вести индивидуальную работу с детьми «группы риска».

В 2021 году ОГЭ по предметам по выбору заменили контрольными работами. ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, причем математика не являлась обязательным предметом. ГИА в форме ГВЭ сдавали остальные учащиеся.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г. % качества
1	Русский язык	-	-	85.7
2	Литература	-	-	42.9

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г. % качества
1	Русский язык	66,6	70,8	74.75

2	Литература			71.5
3	Обществознание	84	62	65.33
4	Информатика		79	
5	Физика		59	
6	История		58	63

Обучающиеся показали 100% -ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» (16.6 % от общего числа выпускников).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся МОБУ «Алексинская средняя школа» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Справка по результатам участия во ВСоШ (муниципальный уровень)

учащихся МОБУ «Алексинская СШ» 2020-2021 уч.г

Предмет	Учитель	Класс	Место в рейтинге школ района	результат	балл	Максимальный балл	Приглашение на РЭ
Математика	Судейская Н.В	5	25	участник	2	42	-
		5	18	участник	5	42	-
		7	21	участник	1	42	-
		8	17	участник	2	35	-
		8	21	участник	1	35	-
Литература	Фролова Н.Н.	11	4	участник	69.5	90	+
		9	4	участник	61	80	-
		8	14	участник	13.5	50	-
Русский язык	Фролова Н.Н.	8	16	участник	36	95	-
		9	7	участник	45.5	100	-
		11	3	участник	49.5	100	-
Немецкий язык как 2 иностранный	Фролова Н.Н.	9	3	участник	21	58	-
		9	4	участник	21	58	-
		9	5	участник	15	58	-
История	Эртова Т.В.	11	5	участник	25	100	-
		9	3	участник	16	100	-

		8	14	участник	4	100	-
		7	1	победитель	22	100	-
Право	Эртова Т.В.	11	12	участник	27	100	-
		9	2	участник	23	85	-
Экономика	Эртова Т.В.	9	2	участник	44.5	100	-
Обществознание	Эртова Т.В.	11	10	участник	28	100	-
		9	3	участник	48	100	-
		7	2	призер	74	100	-
		8	6	участник	51	100	-
Биология	Кузнецова О.А.	7	7	участник	12	33	-
		8	18	участник	5.5	38	-
		9	10	участник	24	59	-
География	Никитина О.М.	7	1	победитель	25	70	-
		9	5	участник	23	70	-
Английский язык	Баранова Ю.А.	8	8	участник	21	70	-
		9	9	участник	44.5	100	-
ОБЖ	Комарова Н.А.	11	2	призер	251	300	-
		9	1	победитель	266	300	+
		8	1	победитель	250	300	-
Технология	Гущина Е.А.	8	7	участник	69	115	-
Комплексная работа 4 кл	Порохина А.В.	4	24	участник	27	90	-
		4	36	участник	19	90	-
Математика 4	Порохина А.В.	4	13	участник	12.5	47	-
		4	14	участник	12.5	47	-
Русский язык 4	Порохина А.В.	4	18	участник	33	57.5	-
		4	26	участник	23	57.5	-

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В муниципальном этапе приняло участие 37 учеников (17 % от общего числа обучающихся) МОБУ «Алексинская средняя школа». По результатам данного этапа выявлено 4 победителя и 2 призера (16 % от числа участников муниципального этапа). На региональном этапе принимал участие 1 ученик, который был приглашен на обучение в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект».

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		в ВУЗ	профессиональную ОО	на работу	служба
2019	26	7	0	19	5	1	4	0	0
2020	24	0	1	21 (2 трудоустроились)	8	4	4	0	0
2021	21	0	6	13	6	3	3	0	0

В 2021 году не было учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе нашей школы. 6 чел. продолжили обучение в другой общеобразовательной организации района.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек (без учета совместителей)

Педагогический коллектив: 10 педагогов. Из них: 7 воспитателей и 3 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого на конец обследуемого периода составило:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог
- первую квалификационную категорию – 6 воспитателей, учитель-логопед;
- соответствие занимаемой должности – 0 человек.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе ЛОИРО, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и других образовательных ресурсов. В течение учебного года педагоги принимали активное участие в районных методических объединениях, обмениваясь опытом работы с коллегами из других ДОУ.

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, из них 2 – внутренних совместителя. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

14 педагогов прошли обучение по различным КПК, в том числе «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся» - 4 человека, «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме»- 6 человек, «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»- 4 человека.

Вывод: в связи с переходом на обновленный ФГОС заместителю директора по УВР необходимо составить план повышения квалификации по вопросам перехода на обновленные ФГОС, продолжить обучение по ФГ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –18300 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1596 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6004 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 134 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Посещаемость по сравнению с прошлым годом упала в связи с проведением капитального ремонта здания школы (помещение библиотеки находилось в отдельно стоящем здании, обучение учащихся в этом здании не проходило).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора по УВР – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

За 2021 год приобретены:

№	Наименование	Количество
1	Многофункциональный ландшафтный стол «Интошка»	1 шт
2	Туя западная Смарагд	2 шт
3	Туя шаровидная даника	10 шт
4	Туя Брабант	3 шт
5	Можжевельник стелящий	3 шт
6	Канцелярские товары	

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году в школе проведен капитальный ремонт здания школы в рамках федеральной программы «Комплексное развитие сельских территорий». Заменены инженерные сети электроснабжения, канализации, водоснабжения, теплоснабжения, ГВС, проведен ремонт кровли, полов, стен, фасада здания школы. Обновлено материально-техническое обеспечение школы. В рекреации школы для зон отдыха учащихся приобретены мягкая мебель, теннисный стол, аэрохоккей, интерактивный пол, шахматное поле, ростовые шахматы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в МОБУ «Алексинская средняя школа» определяет и регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Алексинская средняя школа»

Объекты оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов;
2. Качество индивидуальных достижений обучающихся;
3. Качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ), в т.ч. кадровое, материально-техническое, информационно-библиотечное, учебно-методическое обеспечение;
4. Качество деятельности по содействию укрепления здоровья обучающихся;
5. Качество педагогической деятельности работников;
6. Качество системы (эффективность управления качеством образования);

Источники данных для оценки качества образования:

1. Образовательная статистика;
2. Промежуточная и итоговая аттестация;
3. Аттестация педагогических работников;
4. Мониторинговые исследования;
5. Социологические опросы;
6. Аналитические отчеты работников школы;
7. Наблюдение (посещение уроков и внеклассных мероприятий).

Управление качеством образования

1. Повышение квалификации педагогического коллектива
2. Проведение мониторинговых исследований, связанных с созданием внутренней системы оценки качества образования.
3. Разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований.
4. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры;
5. Организация информирования родительской общественности, обсуждение проводимых мероприятий в школе

Вывод: в ходе анализа ВСОКО в 2020-2021 уч.года выявлены педагоги, допустившие необъективность оценивания образовательных результатов, в 2021 - 2022 уч.года данные учителя включены в план – график ВСОКО с целью персонального контроля.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации
Приложение № 1 приказа Минобразования от 10.12.2013 №1324

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (38,1 %)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29.9
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13.6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74.75
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

	неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16 %)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (33%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

1.19.1	– регионального уровня		0 (0 %)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
1.25	– с высшим образованием		16
1.26	– высшим педагогическим образованием		16
1.27	– средним профессиональным образованием		1
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		3
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		16 (76 %)
1.29.2	– первой		2 (9.5%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с	человек (процент)	

	педагогическим стажем:			
1.30.1	– до 5 лет		2 (9.5 %)	
1.30.2	– больше 30 лет		6 (28 %)	
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
1.32	– до 30 лет			2 (9.5%)
1.33	– от 55 лет			6 (28%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 % 20 человек	
2.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 % 17 человек	
Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30	
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	

2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Приложение № 2 приказа Минобразования от 10.12.2013 №1324**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72 чел/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 15 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек /15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	3 человек

		30%
1.8.2	Первая	7 человека/ 70 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МОБУ

М.Ю. Вахрушев