

## **ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся **3 класса дифференцированно**, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

#### **Содержание учебного предмета**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением.

Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражение её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержания диалога на заданную тему. Прощание с собеседником словом, предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых

предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Элементы глобального чтения.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письма.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты.***

С учетом индивидуальных возможностей, обучающийся овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, может научиться списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Если не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, обучающийся может участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

#### **К окончанию 2-го класса, учащаяся умеет:**

- обводить буквы по образцу;
- соотносить печатные и письменные буквы А, И, О, У
- понимает слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы с помощью учителя и наглядного материала;
- частично понимает обращенную речь;
- часто использует жесты;
- на вопросы по тексту не отвечает

#### **Обучающаяся за 2022-2023 учебный год, возможно освоит:**

- письмо букв, только по обводке, соблюдая границы строки;

чтение и выделение букв А, О, У, М, С;

- различать буквы гласные и согласные с помощью наглядного материала;
- отвечать на вопросы к тексту;
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом
- использовать доступные жесты для передачи сообщений;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№п/п	Тема урока	Ко-во часов
1	Установление зрительного контакта с собеседником	1
2	Установление зрительного контакта с собеседником	1
3	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1
4	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1
5	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1
6	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1
7	Письмо вертикальных и горизонтальных линий	1
8	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
9	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
10	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
11	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
12	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
13	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
14	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М	1
15	Рисование прямых линий в разных направлениях	1
16	Рисование прямых линий в разных направлениях	1
17	Составление альбома «Игрушки»	1
18	Составление альбома «Игрушки»	1
19	Рисование круга	1
20	Рисование овала	1
21	Составление альбома «Продукты»	1
22	Составление альбома «Продукты»	1
23	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
24	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
25	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1

26	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
27	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
28	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
29	Звук и буква Ш	1
30	Письмо буквы Ш по обводке	1
31	Письмо буквы Ш по обводке	1
32	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я»	1
33	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо	1
34	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо	1
35	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	1
36	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	1
37	Звук и буква Л	1
38	Письмо буквы Л по обводке	1
39	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо	1
40	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо	1
41	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо	1
42	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	1
43	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	1
44	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	1
45	Составление альбома «Посуда»	1
46	Составление альбома «Посуда»	1
47	Составление альбома «Посуда»	1
48	Письмо буквы Ы по обводке	1
49	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ	1
50	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ	1
51	Узнавание своего имени на карточке	1
52	Узнавание своего имени на карточке	1
53	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
54	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
55	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
56	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
57	Звук и буква Н	1
58	Письмо буквы Н по обводке	1
59	Слоги АН, ОН, УН, БН	1
60	Слоги НА, НО, НУ, НЫ	1
61	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
62	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
63	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	1
64	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе	1
65	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе	1
66	<b>Административная контрольная работа</b>	1
67	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв	1
68	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Год: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика	Предметные результаты		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.			
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			
5.	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6.	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7.	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
8.	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9.	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			



10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11	Узнаёт и различает образов графем (букв).			
12.	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

12 – 18 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

19-24 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

### **Перечень учебной литературы:**

Учебники:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь
- Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

