

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

1. Количественные представления :

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- числовой ряд 1-5;
- число и цифра 4;
- число и цифра 5;
- прямой и обратный счет в пределах 5;
- сравнение чисел в пределах 5;
- выполнение счетных операций с использованием наглядного счетного материала в пределах 5;
- меры стоимости 1 руб., 2 руб., 5 руб.

2. Представления о форме :

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- прямоугольник;
- шар;
- куб;

- брус;
- конструирование по образцу из строительного материала.

3. Представления о величине :

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже.

4. Пространственные представления :

- верх – низ; вверху – внизу;
- в центре, посередине;
- над, перед, после, между.

5. Временные представления :

- дни недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащаяся будет **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
- число и цифру 1;
- число и цифру 2;
- число и цифру 3;

- число и цифру 4;
- число и цифру 5;
- прямой и обратный счет в пределах 5;
- дни недели.

Предполагается (ожидается), что учащаяся будет **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- выстраивать числовой ряд 1-5, 5-1;
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- выстраивать из карточек последовательность дней недели;

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
1-2	Понятия: шире, уже, одинаковые. Число и цифра 1. Письмо цифры 1 по трафарету и по точкам	
3-4	Понятия: глубже, мельче. Число и цифра 2. Письмо цифры 2 по трафарету и по точкам	
5-6	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	
7-8	Сравнение групп предметов (много, немного, мало) Число и цифра 3. Письмо цифры 3 по трафарету и по точкам	
9	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) Письмо цифры 3.	
10	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	
11-12	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу. Число и цифра 4	
13-14	Понятия справа слева. Письмо цифры 4 по трафарету и по точкам	
15-16	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. Число и цифра 5. Письмо цифры 5 по трафарету и по точкам	
17	Знаки больше, меньше.	
18-19	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под). Сравнение чисел в пределах 5.	
20	Знаки действий.	
21-22	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний). Решение примеров + 1 в пределах 5	
23-24	Решение примеров -1 в пределах 5	
25-26	Утро, день, вечер, ночь. Решение задач на нахождение суммы	

	с помощью рисунка.	
27	Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника. Решение задач на нахождение суммы	
28-29	Число и цифра 6	
30-31	Письмо цифры 6 по трафарету и по точкам	
32-33	Сравнение чисел в пределах 6.	
34-35	Число и цифра 7.	
36	Письмо цифры 7 по трафарету и по точкам.	
37-38	Решение примеров + 1 в пределах 7.	
39-40	Решение примеров - 1 в пределах 7.	
41-43	Решение простых задач на сложение по картинке.	
44-45	Число и цифра 8. Образование числа 8.	
46	Письмо цифры 8 по трафарету и по точкам.	
47-48	Решение примеров + 1 в пределах 8.	
49-50	Решение примеров - 1 в пределах 8.	
51	Геометрическая фигура – прямоугольник. Рисование прямоугольника. Решение задач на нахождение суммы	
52-53	Число и цифра 9. Образование числа 9.	
54	Письмо цифры 9 по трафарету и по точкам.	
55-56	Решение примеров + 1 в пределах 9.	
57-58	Решение примеров - 1 в пределах 9.	
59-60	Число и цифра 0. Действия с 0	
61	Число 10. Запись числа.	
62-63	Решение примеров + 1 в пределах 10.	
64-65	Решение примеров - 1 в пределах 10.	
66	Административная контрольная работа	
67	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 10	
68	Решение примеров и задач	