

**Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся 9 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» (далее по тексту – Рабочая программа) разработана согласно нормативным актам:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20. № 28
- Приказу Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 17 октября 2013 года № 1155;
- уставу МОБУ «Алексинская школа»;
- основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Алексинская средняя школа»;
- учебному плану МОБУ «Алексинская средняя школа» на 2021-2022 учебный год.

Объём Рабочей программы: в 9 классе - 34 часов (по 1 часу в неделю)

Программа осуществляется без предварительного этапа освоения навыков проектной деятельности на ступени основного общего образования в режиме ФГОС. В этом заключается специфика Рабочей программы и подходов к её реализации.

Целью Рабочей программы являются:

- формирование проектной деятельности компетентности учащихся через освоение теоретического материала.

Достижение данной цели будет осуществляться путём решения следующих **задач**:

- освоение обучающимися понятийно-категориального аппарата учебного исследования;
- освоение обучающимися логики проектирования и исследования: от определения проблемы до публичной защиты её решения;
- освоение обучающимися правил разработки и реализации

исследовательского проекта;

- развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Текущее оценивание осуществляется на основе листа самоконтроля обучающегося. (Приложение 1)

Итоговая аттестация проводится согласно Положению об индивидуальном итоговом проекте (ИИП) выпускников основной ступени обучения МОБУ «Алексинская средняя школа»

Критерии и показатели освоения Рабочей программы отражены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки ИИП	
Часть 1 (оценивается руководителем проекта)	баллы
Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем (менее 5?) подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована , но гипотеза (ведущая идея) отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и	3

значимость не только для ученика, но и для школы, города.	
Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 6. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Часть 2 (оценивается на защите комиссией)	
Критерий 8. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 9. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между	2

презентацией и текстом док	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Критерий 10. Соблюдение регламента защиты (не более 5 минут?) и степень воздействия на аудиторию	
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	2
Критерий 11. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 12. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Полученные баллы переводятся в соответствии с таблицей

Менее 16 баллов	Проект не защищен
От 17 до 27 баллов	Проект защищен
От 28 баллов и выше	Проект защищен с отличием

1. Общая характеристика курса

Главной целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель проектной и исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Однако проведение учебного исследования требует не только мотивации к саморазвитию на основе самостоятельного учебного исследования и предметных знаний ученика, но и исследовательской компетентности. В связи с этим формирование и развитие исследовательских умений, в частности, и универсальных учебных действий, в целом, предполагает обязательное предъявление теории (целостного и доступного изложения минимума теоретико-инструктивных знаний) корректного осуществления исследовательской деятельности.

Курс «Основы проектной деятельности» направлен на освоение обучающимися теоретических основ учебного исследования, что, прежде всего, предполагает освоение понятийно-категориального аппарата и логики исследования, в какой бы области научного знания и/или предметной области такое исследование не проводилось.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- способность к самостоятельной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- освоение навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- овладение основными понятиями в сфере исследовательской деятельности: тема, проблема, актуальность исследования; гипотеза, объект, предмет исследования, цель и задачи исследования; основные методы исследования, их классификация; основные этапы исследовательской деятельности;
- овладение первичными навыками учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- овладение навыками работы с различными информационными источниками;
- умения постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- готовность к использованию и интеграции знаний из различных предметных областей;
- освоение первичного опыта аналитической деятельности;
- овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Предметные результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Программа курса учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Содержание курса

Раздел 1. Введение. 2 часа

Структура организации исследовательской деятельности старшеклассников. Специфика аудиторных занятий по курсу «Основы исследовательской деятельности». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений.

Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.

Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 10 часов

Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы.

Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.

Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.

Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.

Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.

Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования.

Описание концептуальной части исследования: структура концептуальной части, требования к описанию.

Раздел 3. Планирование процесса исследования. 4 часа

Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.

Раздел 4. Работа с информационными источниками. 8 часов

Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды

обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.

Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы.

Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников.

Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 4 часа

Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.

Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование.

Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях.

Раздел 6. Оформление результатов исследования. 4 часа

Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов. Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.

Приложения: оформление, содержание.

Раздел 7. Презентация результатов исследования. 2 часа

Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы.

Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.

Работа с приложением MS PowerPoint: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.

Раздел 8. Заключение. 2 часа

Обратная связь. Рефлексия.

5. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Введение.	2
Понятийный аппарат и логика исследования.	10
Планирование процесса исследования.	4
Работа с информационными источниками.	8
Работа с практическими методами исследования.	2
Оформление результатов исследования.	4
Презентация результатов исследования	2
Заключение	1
	33

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная литература для учащихся

1. Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 2-е изд., перераб. (Рекомендовано УМО МПГУ). – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с. Электронное учебное пособие.
2. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с. Электронное учебное пособие.

Литература для учителя

1. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др.: 2-е изд., перераб. – М.: 5 за знания, 2010. – 402 с.

Специальные условия организации учебной

Специальные условия на уроке:

- Продолжительность учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития на уроке составляет не более 40 минут, коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут.
- Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают игровые и занимательные моменты:
 - 1) индивидуальные (конструктор, упражнения на внимание, платформа МЭО и др.)
 - 2) парно-групповые (адаптированный формат «домино», «кубик», «морской бой»; игры «Словесное лото», «Личная территория» и др.)

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Текущая и промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных программ обучающимися с ЗПР по предметам отражены в положении об оценивании образовательных достижений МОБУ «Алексинская средняя школа»

