

**Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования**

**Рабочая программа
по истории и культуре
земли Ленинградской
6,7, 8 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История и культура Ленинградской земли» разработана на основе образовательного стандарта программы курса «Серебряный пояс России» Л.А. Задой. СПб, ЛОИРО. Курс «История и культура Ленинградской земли» для учащихся 6, 7, и 8 классов является важной составной частью интегрированного предмета История. Курс соответствует целям исторического образования в целом и направлен на овладение учащимися основными знаниями по истории и культуре Ленинградской области, формирование гражданской ответственности, патриотизма, любви к своей родине к своему краю. Настоящий курс позволяет осуществлять связь региональной истории с историей России, показать роль Ленинградской области как активного участника и творца всемирной истории и на этой основе сформировать у учащихся:

- уважение к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области;
- чувство гуманизма, патриотизма уважения к традициям и культуре народов своего края;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся. Особых педагогических усилий требует организация активной познавательной деятельности учащихся: экскурсии, конкурсы, игры. На изучение курса выделено 17 часов.

Цели изучения:

в соответствии с федеральным государственным стандартом цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет задачи регионального предмета «Серебряный пояс России», изучение которого направлено на овладение учащимися основными знаниями по истории и культуре Ленинградской области, формирование основ системных исторических знаний, основ гуманитарной и гуманистической культуры, способствует социальной адаптации ученика.

Изучение регионального предмета «Серебряный пояс России» основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу и осуществляется в тесной связи с историей России.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Серебряный пояс России» учащиеся должны знать и понимать:

- ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие достижения культуры, место культуры нашего края в российской и мировой культуре;
- уметь:
 - определять последовательность важнейших событий в истории края и истории России;
 - рассказать о важнейших событиях истории своего края, их участниках;
 - рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные периоды региональной истории, используя текст и иллюстрации учебника;
 - давать описание исторических памятников, предметов быта, произведения художественной культуры, находящихся на территории нашего края;
 - проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов;
 - принимать участие в акциях по охране и восстановлению памятников истории и культуры.

Содержание курса:

Раздел 1. Введение. (4 ч)

1. Введение
2. Ленинградская область на карте России. Практическая работа 1. Работа с картой Лен. области.
3. Природа родного края. Рельеф, климат. Растительный и животный мир. Озера и реки.
4. Символы Ленинградской области. Герб и флаг.

Раздел 2. Ленинградская земля в V–XVII веках. (4 ч)

5. Народы нашего края в древности: воль, ижора, вепсы.
6. Славяне: занятия, быт, культура. Практическая работа 2.
7. Изучение быта славян. Стольный град – Старая Ладога.
8. Невская битва. Александр Невский. Каменные твердыни Северо-Запада: Копорье, Корела, Ям, Орешек, Ивангород. Борьба со шведскими и польскими завоевателями в XVII веке.

Раздел 3. Наша земля в XVIII–XIX веках. (4 ч)

9. Петр Великий. Северная война на территории нашего края. Начало морскому делу и кораблестроению.
10. Отечественная война 1812 года. Народное ополчение. Декабристы.
11. Жизнь крестьян в 19 веке: быт, культура. Жизнь помещиков в 19 веке: быт, культура. Практическая работа 3. Изучение быта крестьян и помещиков
12. Дворцы и парки на земле Ленинградской. Храмы и монастыри земли Ленинградской.

Раздел 4. Ленинградская земля в XX веке. (3 ч)

13. Наш край в 20-30-е годы.
14. Великая Отечественная война на территории Ленинградской области. Снятие блокады. Изгнание захватчиков с земли Ленинградской. Они сражались за Родину.
15. Возрождение земли Ленинградской. Современная жизнь Ленинградской области. Практическая работа 5. Работа с сетью Интернет. Поиск информации о районах Лен области.

Раздел 5. Знаменитые и почитаемые люди Ленинградской земли. (2 ч)

16. Знаменитые и почитаемые люди Ленинградской земли А. Невский, А.Д. Меншиков, А.В. Суворов, братья Бестужевы, П.П. Мельников, А.Ф. Можайский, Иоанн Кронштадский, Н.А. Римский-Корсаков, С.И. Мосин, Н.К. Рерих, Г.К. Жуков. Почетные граждане Ленинградской области. Первые десятилетия XX века.
17. Повторение и обобщение.

Учебно- тематический план:

Раздел 1. Введение	4 часа
Раздел 2. Ленинградская земля в V–XVII веках	4 часа
Раздел 3. Наша земля в XVIII–XIX веках	4 часа
Раздел 4. Ленинградская земля в XX веке	3 часа
Раздел 5. Знаменитые и почитаемые люди Ленинградской земли. Повторение и обобщение.	2 часа
Итого за год	17 часов

Для реализации целей и задач курса «История и культура Ленинградской области» по данной программе используются:

1. Задоя Л.А., Сырейщикова Н.А. «Серебряный пояс России» СПб.: Дрофа, 2006
- 2.«Сказание о Волховской земле.»
- 3.Учебное пособие по краеведению».Г.Самсоненко, Ю.Сяков. –Волхов, 2003
- 4.В.Астафьев. Тропинки в прошлое. –Волхов, 2010;
- 5.Ю.Сяков. Древняя Ладога. Тайны, гипотезы, факты. –ООО ИИК «Крепость», 2003;
- 6.Т.А.Кудрявцева «Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области» СПб, филиал ОАО «Просвещение», 2009 г.

Специальные условия организации учебной

Специальные условия на уроке:

- Продолжительность учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития на уроке составляет не более 40 минут, коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут.

- Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают игровые и занимательные моменты:

1) индивидуальные (конструктор, упражнения на внимание, платформа МЭО и др.)

2) парно-групповые (адаптированный формат «домино», «кубик», «морской бой»; игры «Словесное лото», «Личная территория» и др.)

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Текущая и промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных программ обучающимися с ЗПР по предметам отражены в положении об оценивании образовательных достижений МОБУ «Алексинская средняя школа»