

**Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной**

программе среднего общего образования

**Рабочая программа
по обществознанию
10 – 11 классы**

Рабочая программа ориентирована на использование учебников по обществознанию для 10-11 классов издательства «Вентана-Граф»: Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание: учебник: 10, 11 классы: базовый уровень / под общ. ред. Г.А.Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2018 год.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Основное содержание учебного предмета 10 класс.

Введение.

Раздел 1. Человек как часть природы и общества.

Человек как биосоциальное существо. Проблема происхождения человека. Сложная и противоречивая природа человека. Человек как объект познания. Мыслители прошлого о человеке. Человек, индивид, личность.

Многообразие человеческой деятельности. Многообразие видов и форм деятельности человека. Потребности и интересы человека. Поведение человека. Целенаправленный и активный характер поведения: произвольное и произвольное поведение. Этапы формирования и развития личности.

Сознание и познание. Разум, сознание и мышление. Бессознательное. Самосознание. Сущность и структура познания. Знание и истина. Критерии истины.

Раздел 2. Социальная сфера жизни общества.

Общество как социальная система. Общество как сложная, динамическая, открытая, саморазвивающаяся социальная система. Социальная система и социальная структура. Подсистемы общества. Системные характеристики общества. Целостность общества. Элементы общества. Социальные институты. Многообразие общественных отношений.

Социальная структура общества Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Виды социальной стратификации.

Страты и классы. Социальная структура современного западного мира. Социальная структура современного российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Социальные группы Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Люмпены и маргиналы, их роль в общественном развитии. Показатели социальной мобильности. Открытые и закрытые общества. Динамика социальной мобильности в РФ. Общественное существование человека. Социальные группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Членство в малой группе.

Молодёжь как социальная группа Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблемы молодежи. Молодежная политика государства.

Социальные институты Понятие «социальный институт». Потребности человека и социальные институты. Процесс институционализации. Характеристики и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Социальные институты, нормы и ценности. Взаимодействия социальных институтов

Семья и брак Семья. Брак. Виды семьи и брака. Функции семьи. Проблемы и перспективы развития семьи. Государственная политика в области развития семьи.

Социальные нормы Происхождение и развитие социальных норм. Основные виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Свобода и ответственность. Виды отклоняющегося поведения и его роль в жизни общества. Проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Социальный контроль. Виды санкций. Социализация как двусторонний процесс.

Социализация индивида Социализация индивида. Этапы социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации. Социальное зеркало.

Социальные статусы и роли Социальные статусы человека. Предписанные и достигаемые статусы. Личный и социальный статус.

Престиж и авторитет. Статусный набор. Главный статус личности. Несовпадение статусов. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный конфликт Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликта. Социальный конфликт. Основные причины

социальных конфликтов. Формы протекания социальных конфликтов. Способы разрешения конфликта. Зависимость последствий конфликтов от способов их разрешения. Роль социальных конфликтов в современном мире.

Этнические общности. Национальные отношения Виды этнических общностей и их развитие в истории. Нация как высшая форма развития этноса. Этнические общности и расы. Современные тенденции развития национальных отношений. Виды национального противостояния: этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, расизм. Национальные конфликты в современном мире. Национальная интеграция. Конституционные принципы национальной политики РФ. Национальные проблемы современной России и регионов.

Раздел 3. Духовная сфера жизни общества.

Что такое культура? Трудность определения феномена «культура». Функции культуры. Преэссенциальность (традиции) и новаторство в культуре. Культура и творчество. Культура и контркультура. Типология культуры. Молодёжные субкультуры. Классификации культуры. Национальная, региональная и мировая культура. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая и субкультура. Молодежные субкультуры. Субкультура и контркультура. Диалог культур.

Что такое духовная культура? Материальная и духовная культура. Индивидуальный и общественный аспекты духовной культуры

Художественная культура Художественная культура. Искусство, как органическая часть культуры. Искусство — специфическая форма человеческого сознания. Искусство и духовный мир человека. Функции искусства. Роль искусства в современном мире.

Философия. История философской мысли Философия. Философия и другие формы духовной культуры. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии. Рассмотрение проблем человека и общества в истории философской мысли.

Религия. Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма. Сущность веры и религии. Структура религии. Религиозные организации. Секта. Опасность сектантства. Религиозные отношения. Атеизм. Теории происхождения религии. Первые формы религии.

Национальные и мировые религии. Буддизм, христианство, ислам. Новые религиозные движения. Функции религии в обществе. Роль религии в общественном развитии. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные отношения в современном мире.

Мораль, этика, нравственность. Структура морали. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.

Мировоззрение и менталитет. Составляющие духовного мира человека. Свобода и ответственность личности. Границы свободы.

Мировоззрение. Типы и уровни мировоззрения. Менталитет. Типология менталитета.

Роль науки в общественном развитии Наука. Особенности научного познания. Структура научного познания. Виды наук. История науки.

Научная революция. Сущность и этапы научно-технической революции. Роль научного знания в современном мире. Свобода творчества и моральная ответственность ученого.

Образование. Роль образования в истории человечества. Функции образования. Ступени образования. Современные тенденции в развитии образования. Образование в жизни современного человека

Современная культура

Раздел 4. Проблемы современного общества.

Динамика развития общества Формации и цивилизации. Понятие общественно-экономической формации. Понятие цивилизации.

Теории локальных цивилизаций. Линейно-стадиальные теории цивилизаций. Цивилизация и культура. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Социальная динамика и социальные изменения. Социальные процессы, их формы и типы. Социальное развитие и его характеристики. Основные пути развития общества. Эволюция и революция. Революция и реформа. Типы и факторы социальной динамики. Основные направления развития общества: прогресс, стагнация, регресс. Проблема прогресса в социальной мысли XVIII-XX вв. Критерии общественного прогресса. Противоречия социального прогресса. Научно-технический прогресс и его противоречия. Гуманистические критерии социального прогресса.

Россия и мир. Особенности современного развития Общество на современном этапе развития Информационная (компьютерная) революция. Отрицательные последствия информатизации и компьютеризации общества. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества. Антиглобализм. Угрозы современной цивилизации. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Проблема сокращения экономической отсталости развивающихся стран. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема предотвращения военных конфликтов. Угроза терроризма. Проблема сохранения природы человека. Тенденции и перспективы развития современного общества. Особенности современного российского общества.

Тенденции и перспективы развития российского общества. Пути преодоления угроз и вызовов современной цивилизации.

Итоговое повторение и обобщение.

11 класс.

Раздел I. Введение.

Раздел 2. Экономика.

Что изучает экономика? Основные направления развития современной экономической мысли. Экономическая система. Возникновение экономики. Роль экономики в жизни общества. Направления развития современной экономической мысли. Проблема ограниченности ресурсов. Проблема выбора и его индивидуальный характер. Главные вопросы экономики. Основные экономические процессы. Теория факторов производства. Предпринимательство.

Экономические системы. Типы экономических систем. Собственность, ее сущность и место в системе экономических отношений. Формы собственности. Права собственника. Национализация и приватизация. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Действие рыночного механизма. Конкуренция и её виды. Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг. Построение графиков Рынок и его структура. Механизм рыночных отношений. Спрос и предложение. Рыночная цена. Биржи, их виды и функции. Циклы экономического развития. Конкуренция и монополия. Основные функции и принципы маркетинга. Виды маркетинга. Процесс управления маркетингом. Субъекты рыночных отношений.

Фирмы и их виды. Экономическое регулирование на уровне фирм. Издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Менеджмент. Функции управления. Деятельность менеджеров. Экономическая статистика. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Уровень безработицы. Домашнее хозяйство в рамках национальной экономики. Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Производительность труда. Факторы производительности труда. Структура населения страны. Рабочая сила. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический цикл. Экономический рост и технический прогресс.

Экономические функции государства. Формирование государственного бюджета. Понятие ВВП и пути его увеличения. Понятие «экономический цикл». Типологии экономических кризисов. Технический прогресс. Экстенсивный и интенсивный рост. Налоги и налоговые системы Налоговая система государства. Виды и функции налогов. Экономическая роль государства в современном мире. Денежное обращение. Виды, причины и последствия инфляции. Банковская система. Финансовые институты. Политическая экономика и экономическая политика. Модернизация экономики и государство. Современный экономический рост и стратегические перспективы социально-экономического развития России. Сущность и виды денег. Инфляция, ее причины, формы проявления и последствия. Антиинфляционная политика государства.

Кредитная система. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Кредиты Мировая экономика международная торговля. Основные тенденции развития мировой экономики. Международное разделение труда. Международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Международная финансовая система. Глобальные экономические проблемы. Место России в мировой экономике

Особенности экономического развития современной России, Россия в системе международных экономических отношений Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 3. Политика.

Политика как общественное явление Политическая власть: сущность, способы существования Политическая власть. Политическая система. Политическая жизнь общества. Что такое политика. Современные интерпретации политики. Политика как социальное явление. Структура и функции политики. Политология одна из наук о политике. Дискуссии о предмете политологии Власть как политический институт. Понятие и представления о власти. Основные характеристики и признаки власти. Легитимность политической власти. Структура и агенты власти. Ресурсы, процессы и виды власти. Социальные группы как субъекты политики.

Политическая система и ее роль в жизни общества. Структура политической системы. Типы политических систем Государство как политический институт Социальное государство: теория и Государство как политический институт. Государственность в исторической перспективе. Сущность и признаки современного государства. Устройство современного государства. Функции государства. Государственная власть. Государственный аппарат. Бюрократия и коррупция. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Социальное государство: теория и практика реализации.

Государственность в исторической перспективе. Сущность и признаки современного государства. Устройство современного государства. Функции государства. Государственная власть. Государственный аппарат. Бюрократия и коррупция. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Политический режим и его типология. Демократия: вчера, сегодня, завтра. Демократия, ее признаки и ценности. Основы современной демократии. Концепция современной демократии. Основные типы демократии. Основные характеристики демократии. Политический режим современной России. Гражданское общество и государство: единство, компромисс, борьба. Гражданское общество: теория и практика Концепция гражданского общества. Современное понимание гражданского общества. Взаимодействие государства и гражданского общества. Правовое государство. Россия на пути к правовому государству. Средства массовой Понятие и функции средств массовой информации. Основные каналы и особенности политического влияния средств массовой информации. Политическое манипулирование и пути его ограничения. Политические партии и партийные системы. Политические элиты и политическое лидерство.

Процесс выборов в органы власти современного государства. Политическая идеология, ее структура и функции. Общественно-политические движения. Возникновение политических партий и их современная типология. Партийные системы. Группы давления (интересов) в политике. Политический плюрализм. Политическая оппозиция. Формирование политической элиты. Политическое лидерство. Выборы органов власти современного государства. Особенности выборов в современном государстве. Классификация принципов современных выборов. Эффективность и функции современных избирательных систем. Кто и как принимает решения в политике? Место политического решения в политической деятельности и требования к нему. Основные

'Этапы процесса принятия политического решения. Методы принятия политического решения и создание механизма его реализации. Политическая культура. Международная политика современного государства. Геополитика. Международная политика современного государства. Особенности современного политического процесса в России. Повторительно- обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».

Раздел 4. Право.

Право в системе социальных норм. Правовая норма. Источники и система права. Правоотношения России. Правовое регулирование общественной жизни. Социальные нормы. Происхождение права. Признаки и функции права. Правовая норма и ее структура. Источники права. Закон и подзаконные акты. Система права. Правоотношения и их виды. Участие государства в регулировании правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты. Правонарушения юридическая ответственность и Правонарушения, их признаки и виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность, ее принципы, виды и функции. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключаяющие юридическую ответственность. Правосознание и правовая культура. Уровни и виды правосознания. Понятие, структура и функции правовой культуры. Правосознание, правопорядок, правовой нигилизм.

Особенности Конституции Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Принципы федерализма РФ. Республиканская форма правления. Демократический политический режим. Органы федеральной власти РФ и принцип народного суверенитета. Президент РФ, его функции и полномочия. Федеральное Собрание РФ. Законотворческий процесс. Полномочия Правительства РФ. Роль и функции судебной власти в РФ. Органы прокуратуры. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.

Право граждан Российской Федерации на образование. Семейное право и вопросы брака. Брак и брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Права ребенка и их защита. Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Коллективный трудовой договор. Трудовые отношения. Субъекты трудовых отношений. Трудоустройство. Трудовой договор. Особенности коллективного трудового договора. Трудовая дисциплина. Защита прав в трудовой сфере. Гражданское право: имущественные и неимущественные отношения. Субъекты и объекты гражданского права. Право собственности. Сделки. Наследование. Интеллектуальная собственность. Административное право. Административное и уголовное законодательство. Административная ответственность. Административное нарушение. Преступление. Наказание. Особенности уголовного процесса.

Становление институтов международного права в XX веке. Международные документы о правах человека. Механизмы защиты прав человека. Глобальные проблемы современности и их международно- правовое регулирование. Международное право в России. Охрана окружающей среды и экологические правоотношения. «Экологический пессимизм» и «научно-технический оптимизм». Право как социальный институт. Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 5. Итоговое повторение и обобщение.

Итоговое повторение и обобщение. Итоговая контрольная работа. Защита проектов.

Тематическое планирование по обществознанию (10 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение: Человек и общество	1 ч
2.	Раздел 1. Человек в обществе	9 ч
3	Раздел 2.Общество как социальная система	27 ч
4	Раздел 3.Духовная сфера жизни общества	18ч
5	Раздел 4.Проблемы современного общества	11 ч
6	Итоговое повторение и обобщение.	2 ч
	Итого	68 ч

Тематическое планирование по обществознанию (11 класс)

	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Введение.	1 ч
2	Раздел 2. Экономика.	24 ч
3	Раздел 3. Политика.	19 ч
4	Раздел 4. Право.	20 ч
5	Итоговое повторение и обобщение.	2 ч
	Итого	66ч

Специальные условия организации учебной деятельности

Специальные условия на уроке:

- Продолжительность учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития на уроке составляет не более 40 минут, коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут.
- Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают игровые и занимательные моменты:

1) индивидуальные (конструктор, упражнения на внимание)

2) парно-групповые (адаптированный формат «домино», «кубик», «морской бой»; игры «Словесное лото», «Личная территория» и др.)

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Текущая и промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП СОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных программ обучающимися с ЗПР по предметам отражены в положении об оценивании образовательных достижений МОБУ «Алексинская средняя школа»

