

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Алексинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию Волховского
муниципального района



Ю.Н.Мельникова

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
МОБУ «Алексинская
средняя школа»
(Протокол от 22.01.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МОБУ «Алексинская
средняя школа»
от 29.01.2024 № 23

Программа развития
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Алексинская средняя общеобразовательная школа»
«ШКОЛА УСПЕХА»
на 2024–2027 годы



с. Колчаново, 2024 год

Содержание

1	Паспорт программы развития	3-7
2	Информационная справка о МОБУ «Алексинская средняя школа»	8-11
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12-14
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15-26
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	27-28
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	30-41
3.2.3	Результаты проблемно -ориентированного анализа	42-44
4	Основные направления развития организации	
4.1	Основные принципы развития системы управления школой	45
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	46-51
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития	52-53
6	Механизмы реализации	54
7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	55-59
8	Дорожная карта программы развития	60-69

1. Паспорт программы развития МОБУ «Алексинская средняя школа»

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алексинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025

года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.

10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК123/07 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса. 2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. 3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций. 5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды. 6. Повышать эффективность государственно-общественного

	управления, развивать механизмы социального партнерства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса.</p> <p>2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков.</p> <p>3. Результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школы за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов. Рост инновационной активности педагогов. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности.</p> <p>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды.</p> <p>6. Расширение взаимодействия школы с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Фролова Наталья Николаевна, директор МОБУ «Алексинская средняя школа»</p> <p>Савинова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР</p> <p>Гущина Елена Александровна, заместитель директора по ВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МОБУ «Алексинская средняя школа» 29.01.2024 № 21</p>
Период реализации	2024-2027 г
Этапы реализации	

Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО: разработка дорожной карты, приказ об утверждении дорожной карты.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение информации на официальном сайте школы http://alexino-school.ucoz.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на официальной странице в ВК https://vk.com/public191423003 ✓ проведение родительских собраний с включением вопроса о реализации Программы развития. <p>Целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры школы на основе мониторинга и анализа деятельности.</p>
II этап – реализация (2025-2027)	<p>Внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности школы, включающих поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы.</p>
III этап – обобщающий (2027 г)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества</p>

	образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Стратегические подпрограммы	<p>«Управление качеством образования»</p> <p>«Знай свой край»</p> <p>«Здоровьесберегающая среда»</p> <p>«Таланты, дарования, успех»</p> <p>«Агрокласс»</p> <p>«Современный учитель»</p> <p>«Цифровая школа»</p> <p>«Школа-дом»</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование школы
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы и в отчете о самообследовании. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы

2. Информационная справка о МОБУ «Алексинская средняя школа»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алексинская средняя общеобразовательная школа» (МОБУ «Алексинская средняя школа»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 4 ноября 1970 года</p> <p>3. ИНН: 4718011077</p> <p>4. Учредитель ОО: Волховский муниципальный район Исполняющий полномочия главы администрации Волховского муниципального района - Сафонов Александр</p>

	<p>Евгеньевич</p> <p>5. Лицензия: № Л035-01268-47/00387612 31 октября 2016</p> <p>Приложение к лицензии: № 512-16 от 31 октября 2016</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 187439, Ленинградская область, Волховский район, с. Колчаново, микрорайон Алексино дом 12</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(81363)39150</p> <p>адрес электронной почты ОО: alexino.school@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://alexino-school.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-100</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>НОО-85 человек, из них 3 человека с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид</p> <p>ООО-130 человек, из них 24 человека с ОВЗ</p> <p>СОО-6 человек, из них 1 человек с ОВЗ</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательный процесс организуется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>Средняя наполняемость классов: 19 человек</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется на русском</p>

	<p>языке - государственном языке Российской Федерации. Иностранный язык — английский. В школе реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>Работают группы продленного дня на уровне начального общего образования наполняемостью 25 человек. В школьной столовой организовано горячее питание.</p> <p>Школа участвовала в программе «Комплексное развитие сельских поселений» в 2021- 2022 гг, оснащена современным оборудованием. С 1 сентября 2023 года на базе школы функционирует «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 01 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>в 1 классах – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недели; в 5 – 9, 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).</p> <p>Обучение проводится в одну смену.</p> <p>1-11 классы: 5-ти дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.</p> <p>Продолжительность урока для 1 классов: сентябрь - декабрь (35 минут) январь - май (40 минут). В настоящее время в школе функционируют 12 классов.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Школы, учебным планом Школы, годовым календарным учебным графиком Школы, расписанием занятий Школы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 53</p> <p>Количество педагогических работников- 22,</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог-1</p>

	<p>учитель-логопед-1 социальный педагог- 1, педагог-библиотекарь-1 Доля работников с высшим образованием- 73%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 73% Выпускники школы – работники ОО- 10 человек Молодые специалисты- 3 человека Эксперты по проверке ОГЭ на муниципальном уровне- 3 человека</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>С целью реализации ВУД в школе организована форма сетевого взаимодействия с учреждения дополнительного образования: ЦИТ г.Волхов, Центр детского юношеского туризма и парусного спорта г.Новая Ладога, МБУКС КСК Алексино, ДДЮТ. На базе школы работает школа Самбо.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>«Лучшая школьная столовая»- участник регионального этапа Призер областного конкурса «Начинающий фермер» «Лучшие из лучших»- участники регионального этапа «Живая классика»- участник регионального этапа</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Балльная оценка
1	Магистральное направление «Знание»	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	базовый
2	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	базовый
3	Магистральное направление «Творчество»	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры)</p>	базовый

		и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
4	Магистральное направление «Воспитание»	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	базовый
5	Магистральное направление «Профориентация»	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	низкий
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	базовый

		<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	
7	<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>базовый</p>

		<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	
8	Магистральное направление «Школьный климат»	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	базовый

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Балл	Дефициты
1	Знание	36	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профессии</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>

			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
			Недостаточная работа о подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
			Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
			Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
2	Здоровье	11	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.			
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.			

			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
			Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
			Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
3	Творчество	16	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
			Не разработана программа технологического кружка.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
			Не выстроена система выявления и развития одаренности.
			Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.			
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			

			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
			Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
			Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
			Несбалансированность системы внеурочной деятельности
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

			<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>
4	Воспитание	18	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>

			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
			Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.
			Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
5	Профориентация	7	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
			Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
			Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
			Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
			Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
			Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
			Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	17	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
			Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
			Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
			Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
			Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
			Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Образовательная среда	9	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
			Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Отсутствие административного контроля.
			Отсутствие финансирования
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной

			деятельности по дополнительным образовательным программам.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.
			Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.
			Слабая материально-техническая база.
			Старение библиотечного фонда.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
			Проблемы кадрового обеспечения.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
			Модель «Школа полного дня» не реализуется.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
			Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
			Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с

			общественностью.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.
8	Школьный климат	11	
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
			Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
			Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
			Не разработана психолого-педагогическая программа.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
			Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
			Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
			Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
			Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

			Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
			Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
			Отсутствует административный контроль
			Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Отсутствует административный контроль.
	ИТОГО	125 б	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции школ города Волховского района 	<ul style="list-style-type: none"> экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей поселка; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - социокультурная среда с.Колчаново 	<ul style="list-style-type: none"> -информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; -открытость ОУ; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие углубленного изучения предметов на ступени среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного пространства села.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 5 направлениям:</p> <p>1. Наличие профильного обучения.</p>	<p>1. Организация сетевого партнерства с предприятиями, находящимися на территории поселения, СПО, вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		<p>2. Организация сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Вовлеченность в олимпиадное движение.</p> <p>4. Организация условий для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>2. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3. Создание школы «Олимпиадного движения» на базе ОУ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>4. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	---

		5. Система мониторинга запросов обучающихся и их родителей.	<p>инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>5. Создание системы мониторинга запросов обучающихся и их родителей.</p>
2	Здоровье	<p>11 баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 3 направлениям:</p> <p>1. Отсутствие программы здоровьесбережения.</p> <p>2. ГТО</p> <p>3. Оснащение и организация допобразования.</p>	<p>1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>3. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,</p>

			<p>охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
3	Творчество	<p>16 баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 4 направлениям:</p> <p>1. . Оснащение и организация допобразования.</p> <p>2. Отсутствие программы «Одаренные дети»</p>	<p>1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их</p>

			<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>Создание сводного плана работы школьных объединений.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>
4	Воспитание	<p>18 баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 4 направлениям:</p> <p>1. Административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Взаимодействие образовательного учреждения и родителей.</p>	<p>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Разработка Положения о работе школьного методического объединения классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p>

		<p>3. Туристско-краеведческая деятельность</p> <p>4. Деятельность Центра детских инициатив.</p>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>4. Создание центра детских инициатив</p> <p>Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении</p>
5	Профориентация	<p>6 баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 4 направлениям:</p> <p>1. Взаимодействия с предприятиями/организациями,</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>

		<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>3. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>4. Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>2. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>3. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p> <p>4. Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	---	---

			<p>Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Организация просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p>17 баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 5 направлениям:</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей</p>

		<p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<p>педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>5. Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и тиражирование на официальном сайте школы.</p>
--	--	--	---

		управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
7	Образовательная среда	<p>баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 5 направлениям:</p> <p>1. Недостаточный уровень вовлеченности в работу по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Недостаточный уровень использования платформы Сферум.</p>	<p>1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>2. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия</p>

		<p>3.Создание ИБЦ.</p> <p>4.Реализация программы «Школа полного дня»</p> <p>5.Создание Школьного кафе</p>	<p>с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>3. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для пополнения библиотечного фонда. Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>4. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>5. Организация Школьного кафе</p>
8	Школьный климат	<p>баллов</p> <p>Результат продемонстрировал дефициты по 3 направлениям:</p> <p>1.Отсутствие оснащения кабинета педагога-психолога</p>	<p>1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p>

		<p>2.Отсутствие в штатном расписании должности социального педагога.</p> <p>3.Не разработана программа адресной психологической помощи.</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>2.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>3. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
--	--	---	---

3.2.3.Результаты проблемно -ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Квалифицированный педагогический состав, готовый к организации профильного обучения	Отсутствие системы мониторинга профильного образования, недостаточное количество учащихся среднего звена для открытия профильных классов различной направленности	Создание ИУП	Отсутствие финансирования. Недостаточное количество учащихся для открытия 10 класса
Воспитание	Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как

				социальными партнерами
Здоровье	Частое проведение профилактических мероприятий на всех уровнях обучения	Отсутствие системы в организации мероприятий по здоровьесбережению	Разработка Программы здоровьесбережения	Несоблюдение коллективом школы положений программы
Творчество	Разнообразие видов внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность в полной мере не отвечает запросам современного общества (инженерная направленность)	В рамках сетевого взаимодействия привлечение педагогов для организации внеурочной деятельности.	Отсутствие профильных педагогов
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы,	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования
	Участие в различных проориентационных проектах	Бессистемность проориентационной работы	Активное участие детей в проориентационной деятельности	Неподготовленность педагогических кадров
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии современных технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Постоянное повышение квалификации педагогов . Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Образовательная среда	Современная материальная база	Нежелание педагогов использовать в своей работе	Поддержка (в т.ч. материальная)	Несовершенство механизма

		платформу ФГИС «Моя школа»	инициатив школы на уровне муниципального района	закупок
Школьный климат	Наличие педагога-психолога	Недостаточный уровень профессиональных качеств специалиста	Повышение квалификации специалиста	Нежелание педагога- психолога реализовывать поставленные перед ним задачи

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета Учреждения школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

4.1. Основные принципы развития системы управления школой:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество
Название подпроектов	«Управление качеством образования»	«Знай свой край»	«Здоровьесберегающая среда»	«Таланты, дарования, успех»
Задачи	Изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования; спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования; спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования;	Расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки. Расширить знания учащихся о географии, исторических особенностях, достопримечательностях Волховского муниципального района. Приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом; Приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; Обеспечение выживания в экстремальных условиях,	Совершенствовать здоровьесберегающую среду в МОБУ «Алексинская средняя школа» обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке; развивать спортивную инфраструктуру в школе; пропагандировать активных отдых с привлечением членов семей обучающихся	Продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку углубленного обучения; создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с другими школами; развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять

	создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса; разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты; создать полноценную постоянно действующую систему оценки качества в школе;	знакомство с проблемами экологии и охраны природы.		спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных мероприятиях.
Планируемые результаты	Повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества; разноформатное повышение квалификации педагогов.	Успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.	Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе, отвечающей современным требованиям. Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье. Оборудование современной спортивной площадки. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность обучающихся. Организованный спортивный досуг учащихся.	Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию

			Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья. Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО	и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов.
Сроки реализации	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы	Материально-техническое обеспечение	Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Савинова Л.А.	Гущина Е.А.	Черемных А.В.	Савинова Л.А.
Целевые индикаторы результативности	% участия учащихся, наличие призовых мест во ВСОШ	% вовлеченности учащихся в туристско-краеведческую деятельность	% участников ГТО, количество значков	% вовлеченности учащихся в хоровое творчество
Система оценки	Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.			

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Образовательная среда	Школьный климат
Название подпроектов	«Агрокласс»	«Современный учитель»	«Цифровая школа»	«Школа-дом»
Задачи	<p>Популяризация аграрного образования;</p> <p>- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в стране.</p> <p>- Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;</p> <p>- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;</p>	<p>Ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах;</p> <p>мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов Волховского района.</p> <p>ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов;</p> <p>использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).</p>	<p>Обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных;</p> <p>обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;</p> <p>автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;</p> <p>реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования</p>	<p>Обеспечение освоение и внедрение в практику работы принципов восстановительной медиации, восстановительных процедур;</p> <p>Популяризация деятельность ШСМ среди педагогов и родителей;</p> <p>Создание комфортную среду для развития навыков конструктивного взаимодействия в разных сферах жизни школы: система воспитательной работы, внеурочная деятельность, социальное проектирование;</p> <p>Обеспечение обучение учащихся, педагогов и родителей восстановительным технологиям и школьной медиации;</p> <p>Создание системы мониторинга: мониторинг</p>

	<p>- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.</p>		<p>открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; использовать в образовательном процессе контент ФГИС Моя школа</p>	<p>конфликтов, мониторинг случаев обращения в службу, мониторинг завершенных программ; Создание условий для участия школьных медиаторов в деятельности сообществ медиаторов различных уровней; Представление и публикации опыта.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в ООО «Алексино» Организация экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса ЛО Участие детей в мероприятиях различного уровня, в том числе профильных смен. Участие детей в профориентационных мероприятиях</p>	<p>Развитие профессионализма педагогических кадров школы. Увеличение доли молодых педагогов в школе. Повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость). Активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Разработка и представление</p>	<p>Создание современной цифровой среды школы ; создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; расширение образовательного IT пространства; у обучающихся сформированы</p>	<p>Создание детско-взрослой команды медиаторов; Реализация Программы обучения медиаторов - учащихся и медиаторов - родителей; Повышение качества раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения. Профилактика школьной дезадаптации.</p>

		педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов. Аналитическое обобщение результатов деятельности школы на основе статистических данных, разработку прогноза ее обеспечения и развития создание электронного портфолио педагога.	информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации	
Сроки реализации	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое обеспечение, кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Иванова А.А.	Фролова Н.Н.	Бугай А.В.	Баранова В.А.
Целевые индикаторы результативности	Количество поступивших в СПО, ВУЗы по профилю	% участия педагогов, школьных команд в конкурсах; наличие призовых мест	% вовлеченности учащихся, родителей, педагогов в работу на платформе ФГИС «Моя школа»	% вовлеченности учащихся в школьную службу медиации для получения возможности урегулирования конфликтов цивилизованным путем.
Система оценки результатов и контроля реализации	Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- поддержание и развитие материально-технической базы.

Результаты (эффекты) реализации программы развития

- Массовое объединение всех ресурсов школы для функционирования ее в режиме цифровой школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями
- Достижение каждым учеником личного результата, независимо от его личных особенностей.

- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка ЛНА	Приказ об утверждении Программы Развития, Приказ о создании рабочей группы, дорожной карты		
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинета педагога-психолога, Центра детских инициатив	Подготовка проекта организации пространства Центра детских инициатив, запрос коммерческих предложений.		Бюджет Волховского муниципального района
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогического коллектива	Анализ предлагаемых КПК, выбор, стимулирование педагогов к обучению		
4. Финансовые ресурсы	Стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов	Разработано «Положение по оплате труда»		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Критерии результативности системы образования 1.1. Критерий качества реализации учебных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения и продолжившие образования в ОУ среднего общего образования 	<p>100% Не ниже 45% От 7-20% До 100%</p>
<p>1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) и формирование жизненных компетенций обучающихся - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы 	<p>50%-выше среднего, 40%-средний, 10- низкий</p> <p>20-50%</p> <p>До 50</p> <p>50%</p>

1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) 	<p>-100%</p> <p>-наличие детских объединений</p> <p>До 50 %</p>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему показателю 2023-2024 года - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы 	<p>Снижение количества</p> <p>Увеличение на 15% по показателям предыдущих лет</p> <p>Повысить на 15%</p> <p>Соблюдать неукоснительно</p>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление для продолжения обучения) 	<p>Удовлетворенность – 98%</p> <p>Мониторинг выпускников после окончания школы</p>

<p>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</p> <p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств -нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса -обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека -уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным 	<p>100% усвоение бюджета;</p> <p>100%</p> <p>100%, 2024 г. – Переход на электронную картотеку библиотеки;</p> <p>обеспеченность до 100%</p>
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация профилактической и коррекционной работы с детьми «попавших в трудную жизненную ситуацию» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) -уровень эстетического оформления пространства школы 	<p>100% обеспечение индивидуальной профилактической работой до 100%</p> <p>До 55%</p> <p>До 25%</p> <p>Доведение до уровня комфорта</p>

<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса 	<p>До 100%</p> <p>До 100%</p> <p>До 30%</p> <p>До 50%</p>
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе 	<p>Нет жалоб стороны родителей и педагогического коллектива</p>
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>До 100%</p>

<p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p> <p>4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства</p>	<p>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</p>	<p>До 100%</p>
<p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<p>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования</p> <p>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</p> <p>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников</p>	<p>100%</p> <p>До 50%</p> <p>До 100%</p>
<p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<p>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</p> <p>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</p>	<p>До 50%</p> <p>До 100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	
«Управление качеством образования»					
Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.	01.02.2024		Анализ выполнения ВСОКО	План ВСОКО на 2024-2025 уч.г	Савинова Л.А Зам.директора по УВР
Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования	01.02.24-01.09.24			Протоколы педагогических советов	Савинова Л.А Зам.директора по УВР Фролова Н.Н. директор
Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования	01.09.2024-01.11.2024		Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Участие в мониторингах компетентности	Савинова Л.А Зам.директора по УВР Педагоги-предметники
Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	В течение всего времени реализации проекта		Анализ контрольных работ, МСОКО	Справки о выполнении плана ВСОКО	Савинова Л.А Зам.директора по УВР
Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценочных процедур	В течение всего времени реализации проекта		Практикум по критериальной проверке	Методические разработки	Педагоги-предметники

Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разными целевыми установками.	В течение всего времени реализации проекта		База методических разработок	Методические разработки	Педагоги-предметники
« Знай свой край»					
Проведение анонсирования программы « Знай свой край»	01.09.2024-15.09.2024				Гущина Е.А. Зам директора по ВР Эртова Т.В.учитель ИЗЛ
Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся	В течение всего времени реализации проекта		Проектная деятельность	Защита проектов	Эртова Т.В.учитель ИЗЛ
Проведение экскурсий по территории села Колчаново	Май 2024		Количество экскурсионных маршрутов для всех желающих учащихся школы	Экскурсионные маршруты	Гущина Е.А. Зам директора по ВР Эртова Т.В.учитель ИЗЛ
«Здоровьесберегающая среда»					
Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы	01.02.2024-01.03.2024		Мониторинг здоровьесозидающей деятельности школы	Результат мониторинга	Черемных А.В. Учитель физической культуры
Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	01.03.2024-01.05.2024			Программа «Здоровьесберегающая среда»	Черемных А.В. Учитель физической культуры

Реализация программ внеурочной деятельности, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	С 01.09.2024		Анализ имеющихся программ		Черемных А.В. Учитель физической культуры
Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок	В течение всего времени реализации проекта		Проведение социологического опроса	Анализ социологического опроса	Савинова Л.А.- социальный педагог
Увеличение количества учащихся, участвующих в нормах сдачи ГТО	В течение всего времени реализации проекта		Количество соискателей на получение значков ГТО	Значки ГТО	Черемных А.В. Учитель физической культуры
Организация работы спортивных секций.	С 01.09.2024		Проведение опроса по потребностям в открытии секции по бадминтону, настольному теннису	Открытие спортивной секции по бадминтону, настольному теннису	Черемных А.В. Учитель физической культуры Гущина Е.А. Зам по ВР
Активное участие в спортивных состязаниях: «Президентские состязания», и спартакиаде школьников.	В течение всего времени реализации проекта		Активное участие в спортивных состязаниях: «Президентские состязания»	Наличие призовых мест в состязаниях различного уровня	Черемных А.В. Учитель физической культуры

Организация и проведение спортивных занятий для педагогов школы	В течение всего времени реализации проекта		Привлечение учащихся, родителей, педагогов к совместной деятельности	Спортивные состязания между родителями, педагогами, учащимися	Черемных А.В. Учитель физической культуры
«Таланты , дарования, успех»					
Обновление уже существующих образовательных программ школы на основе реализации принципов вариативности, доступности	01.09.2024		Анализ имеющихся программ внеурочной деятельности	Справка по результатам имеющихся программ внеурочной деятельности	Гущина Е.А Зам.директора по ВР
Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: Использование, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные проекты .	01.08.2024		Анализ реализации воспитательной программы 2023-2024	План воспитательной работы на 2024-2025	Гущина Е.А Зам.директора по ВР Педагоги-предметники
Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся	В течение всего времени реализации проекта		Количество участников школьного хора	Создание школьного хора	Савинова Л.А. Учитель музыки
Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ для занятий с одаренными детьми	В течение всего времени реализации проекта			Обеспечение информационной поддержки	Педагоги-предметники
Использование дифференциации и	В течение всего			Организация	Педагоги-предметники

индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	времени реализации проекта			работы с одаренными детьми	
Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, творческим конкурсам.	С 01.02.2024		Участие в олимпиадах, конкурсах	Призовые места в олимпиадах, конкурсах	Педагоги-предметники Иванова А.А.
«Агрокласс»					
Выявление возможностей предпрофильного образования в основной школе (внеурочная деятельность, кружки и проч.);	01.02.2024-30.05.2024		Анализ возможностей предпрофильного образования в основной школе	Справка	Иванова А.А. Классный руководитель 6 класса
Презентация проекта «Агрокласс» для учащихся школы и родителей	Сентябрь 2024			Родительское собрание	Иванова А.А. Классный руководитель 6 класса
Издание приказов, разработка локальных актов, Положения о создании и функционировании агрокласса	Сентябрь 2024			НЛА проекта	Фролова Н.Н. Директор школы Савинова Л.А Зам.директора по УВР
Внесение изменений в учебный план, в ООП (ООО, СОО) школы	Август 2024			Учебные планы	Савинова Л.А Зам.директора по УВР
Разработка рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору естественно-научной и технологической направленностей	Июнь-август 2024			Рабочая программа	Иванова А.А. Классный руководитель 6 класса
Подготовка соглашений (договоров) с	Июнь-август			Договоры	Фролова Н.Н.

партнерскими организациями	2024			сетевого взаимодействия	Директор школы Миронова Н.Г.- директор ООО «Алексино» Савинова Л.А Зам.директора по УВР
Участие учащихся и педагогов в олимпиадах	В течение всего времени реализации проекта		Участие в олимпиадах агронаправленности	Призовые места	Иванова А.А. Классный руководитель 6 класса
Участие педагогов в обучающихся семинарах, конференциях.	В течение всего времени реализации проекта		Участники семинара	Семинар	Фролова Н.Н. Директор школы Миронова Н.Г.- директор ООО «Алексино» Савинова Л.А Зам.директора по УВР
Организация учебных проектов и исследований в агроклассах	Май 2025		Количество проектов	Защиты проектов	Иванова А.А. Классный руководитель 6 класса
Учебно-проектировочный образовательный семинар для учителей биологии, химии, физики, работающих в агроклассах	Май 2027		Участники семинара	Семинар	Педагоги-предметники
«Современный учитель»					
Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	В течение всего времени реализации проекта				Фролова Н.Н. Директор школы

Создание и постоянное пополнение методических ресурсов. Создание и размещение на сайтах инновационных продуктов.	В течение всего времени реализации проекта		Количество опубликованных методических разработок	База методических разработок	Фролова Н.Н. Директор школы
Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий	В течение всего времени реализации проекта			Совершенствование работы методических служб школы	Фролова Н.Н. Директор школы
Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания	В течение всего времени реализации проекта			Договоры о сотрудничестве	Фролова Н.Н. Директор школы
Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах, учителей - новаторов.	В течение всего времени реализации проекта		Количество мастер-классов	Мастер-классы	Фролова Н.Н. Директор школы
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	В течение всего времени реализации проекта		Количество молодых педагогов	Программа Наставничества	Фролова Н.Н. Директор школы
Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	Май 2027		Количество участников семинара	Проведение семинара	Фролова Н.Н. Директор школы

«Цифровая школа»

Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет ресурсов.	В течение всего времени реализации проекта		Использование возможностей Интернет ресурсов в образовательной деятельности	Аналитический отчет	Бугай АВ. Учитель информатики
Подготовка ведущего специалиста по технологиям цифровизации образования.	01.02.2024-01.06.2024		Обучение специалиста работе на платформе ФГИС «Моя школа»	Использование платформы ФГИС «Моя школа»	Бугай АВ. Учитель информатики
Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности на платформе ФГИС «Моя школа»	01.02.2024-01.06.2024			Проведение семинаров	Бугай АВ. Учитель информатики
Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	В течение всего времени реализации проекта		Посещение уроков	Анализ уроков	Педагоги-предметники
Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D»	В течение всего времени реализации проекта		Посещение уроков	Анализ уроков	Педагоги-предметники
Разработка курсов внеурочной деятельности по 3D моделированию	С 01.06.2024			Курс внеурочной деятельности	Педагоги-предметники «Точки роста»

				технической направленности	
Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий.	В течение всего времени реализации проекта		Проведение занятий по проектной деятельности	Защита проектов	Педагоги-предметники
Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, в проектной деятельности	В течение всего времени реализации проекта			Курс «Компьютерная грамотность» для учащихся 5-6 классов	Педагоги-предметники
Использование контента ФГИС «Моя школа»	В течение всего времени реализации проекта		Использование контента ФГИС «Моя школа»	Аналитический отчет	Педагоги-предметники

«Школа-дом»

Принятие решения о развитии службы медиации и формировании рабочей группы из числа сотрудников педагогического коллектива СОШ №	01.02.2024-01.04.2024			Приказ о создании рабочей группы по организации деятельности, направленной на работу по развитию службы медиации в школе	Савинова Л.А Социальный педагог
Планирование деятельности по развитию службы медиации.	01.09.2024-01.10.2024			План работы по развитию службы медиации.	Савинова Л.А Социальный педагог
Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних	В течение всего времени реализации			Планы совместной работы с учетом	Савинова Л.А

	проекта			развития службы медиации.	Социальный педагог
Обучение будущих медиаторов из числа учащихся волонтеров 9-10 классов, по программе «Школьник-медиатор».	01.10.24-01.01.2025		Количество обучающихся	Сертификат	Баранова В.А- педагог - психолог
Разработка методических рекомендаций по развитию службы медиации в школе.	До 01.01.2025		Количество обращений в службу медиации	Методические рекомендации.	Савинова Л.А Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение родителей, привлечение внимания к проблеме конфликтов и способам их разрешения.	В течение всего времени реализации проекта		Проведение родительских собраний	Родительский лекторий, протоколы классных родительских собраний.	Савинова Л.А Социальный педагог