

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Алексинская средняя общеобразовательная школа»
(МОБУ «Алексинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «Алексинская средняя школа»

(протокол от 09.03.2023 № 5)

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Алексинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алексинская средняя общеобразовательная школа». сокращенное – МОБУ «Алексинская средняя школа».
Руководитель	Вахрушев Максим Юрьевич
Юридический адрес	187439 Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, село Колчаново, микрорайон Алексино, д.12
Фактический адрес	187439 Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, село Колчаново, микрорайон Алексино, д.12 (школа) 187439 Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, село Колчаново, микрорайон Алексино, д.19 (дошкольные группы)
Телефон, факс	8-813-63-39-150
Адрес электронной почты	alexino.school@mail.ru
Учредитель	Волховский муниципальный район Ленинградской области
Лицензия	от 31 октября 2016 г., № 512-16 (действительно - бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	от 12 июля 2017 г., № 055-17, срок действия: до 21 февраля 2024 года
Устав	Устав утверждён постановлением главы администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 638 от 6 марта 2020 года.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования, учебный план 1 класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования обновленных ФГОС, учебный план 2–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) для 1-х - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения, СИПР ученицы 3 класса, учебный план АООП ООФ ФГОС обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) для 5-7-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения, учебный план АООП ООФ обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.,7.2.) для 8-х - 9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения, учебный план для обучающихся по АООП НОО И ООФ для детей с уо (интеллектуальными нарушениями) 1- 9 кл ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения, учебный план 5 класса ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования обновленных ФГОС, учебный план освоения основной образовательной программы основного общего образования 6–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС ООФ), учебный план 10 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, учебный план АООП СОО ФГОС обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) для 10 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, являющейся частью ООП в единстве учебной и внеурочной деятельности.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Наставничество», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Школа – территория здоровья»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (День знаний, День дублера, военно-спортивная игра «Зарница», праздник последнего звонка, Ассамблея достижений, концерт к Дню учителя, Дню матери, и др.);
- акции («Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Красная ленточка», акции по безопасности дорожного движения, Всероссийская акция «Моя любимая сказка», «Помоги птицам зимой» и др.);
- встречи с представителями различных профессий, замечательными людьми родного края, выпускниками школы, волонтерами молодежного коворкинг-центра «Параграф» г. Волхов, «Атмосфера» г. Сясьстрой и др.;
- игры, викторины («Самый умный», игровые программы «Слёт юных Василис», «Классные девчонки», «Юный финансист», игра «Кто с мечом к нам придёт...», онлайн-викторина «Стиль жизни - туризм», квест «День отца», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», школьный КВН, «Правовой калейдоскоп», квест «Вместе с мамой веселей», интерактивная выставка солдатиков «Минин и Пожарский. Московская битва 1612 года» и др.);
- конкурсы, олимпиады (Живая классика, Без срока давности, Осенняя палитра, «Дорога и мы», «неопалимая купина», Третий звонок», конкурс детского творчества «Моя любимая школа», областной конкурс юных журналистов», туристско-краеведческая олимпиада, «Новогодний бум», «Новогоднее настроение» и др.);
- соревнования (День здоровья, Лыжный забег, Кросс наций, Лига школьного спорта, соревнования по спортивному ориентированию, соревнования в рамках областной спартакиады школьников и др.)
- классные часы, беседы на различные темы, Всероссийские единые уроки;
- экскурсии, походы (Экскурсии на предприятия Волховского муниципального района: железнодорожное депо, хлебозавод г. Волхов, пожарная часть д. Хвалово, поездка в Кидбург, в музей г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

С сентября 2022 года учебная неделя (каждый понедельник) начинается с торжественной общешкольной линейки, посвящённой поднятию государственного флага и исполнению гимна РФ.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который успешно вовлекает учащихся и родителей в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует и проводит воспитательные мероприятия по плану ВР школы, организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярное время, координирует деятельность различных детских общественных объединений. В школе создан Центр детских инициатив, активно ведётся работа по вовлечению учащихся в РДДМ «Движение первых», налаживается работа школьного медиацентра.

Продолжает работу Школьный ученический совет, отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Шанс», идёт процесс формирования школьного поискового отряда, волонтерского отряда.

Таким образом, советник по воспитанию, активизируя воспитательную работу школы, способствует развитию творческого потенциала каждого ученика, позволяет систематизировать работу классных руководителей.

План воспитательных мероприятий за 2022 год выполнен полностью.

Организация внеурочной деятельности.

Занятость в кружках и секциях МОБУ «Алексинская средняя школа»

направленности	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	названия кружков и секций	количество детей	названия кружков и секций	количество детей
общеинтеллектуальное	1. «Первый раз в первый класс»	29	грамотный читатель	23
	2. «Учимся сочинять»	18	математика среди нас	28
	3. «Грамотный читатель»	18	мир вокруг нас	22
	4. «Занимательная математика»	16	основы финансовой грамотности	18
	5. «Калейдоскоп наук»	24	финансовая грамотность	32

	6. «Финансовая грамотность»	32	реальная математика	14
	7. «Шахматный клуб»	18	час чтения	28
	8. «Построение моделей в среде Lego digital designer»	28	шахматный клуб	14
	9.«Реальная математика»	18	школьные вести. Компьютерная верстка	19
	10.«Час чтения»	28	экспериментальная физика	31
	11. «Весёлые штрихи» (ОВЗ)	6		
духовно- нравстве нное	12. «История и культура Ленинградской земли»	28	разговоры о важном	232
	13.«Школьный музей»	14	школьный музей	25
социальное	14. «Искусство примирения»	17	школа общения	38
	15. «Школьные вести»	14	Школьные вести. Редколлегия	22
	16.«Азбука безопасности»	29	ЮИД	13
	17. «ЮИД»	14	русский язык для всех	
	18. «Школа общения» (ОВЗ)	7	-	
	19. «Азбука профессий» (ОВЗ)	13	-	
спорт. озд	20. «ОФП»	18	занятия школьного спортивного клуба «Шанс»	16
общекульту рное	21. «Творческая мастерская» (со 2 полугодия)	-	школьный театр	21
	22. «В мире прекрасного»	69	-	

	ВСЕГО:	181 человек 83%	ВСЕГО:	232 человека 100%
--	--------	-----------------------	--------	-------------------------

На базе МОБУ «Алексинская средняя школа» проводятся занятия:

- «Творческая мастерская» (ДДЮТ г.Волхов);
- «Юный турист»(Центр туризма и парусного спорта г.Новая Ладога);
- «Стрелок» (Центр туризма и парусного спорта г.Новая Ладога).

Для обучающихся организованы занятия по дополнительным программам на базе КСК Алексино:

- театральный кружок;
- танцевальный кружок;
- библиотечные уроки;
- секция футбола;
- секция волейбола;
- секция тхэквондо.

Выводы: обучающиеся школы занимаются в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования, а также в кружках МБУКС КСК Алексино. Занятость обучающихся (в школьных кружках и секциях) составляет 100%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях внесения предложений, поправок, изменений, дополнений; • рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; • рассмотрение по представлению директора Учреждения: программы развития Учреждения; • частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; • внесение директору Учреждения предложений в части: <ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; ✓ создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; ✓ развития воспитательной работы в Учреждении; • оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; • рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений • внедрения основ функциональной грамотности в образовательный процесс.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; • рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; • выборы в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; • рассмотрение вопросов о представлении работников, не относящихся к педагогическим работникам, к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; • рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; • заслушивание отчетов директора Учреждения и представительного профсоюзного органа (при наличии такого органа в Учреждении).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарное;
- учителей начальных классов;
- естественно-математическое.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный ученический совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и

планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 показали, что у детей всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усваивается с положительной динамикой (результаты представлены ниже).

Мониторинг овладения необходимыми умениями навыками по образовательным областям

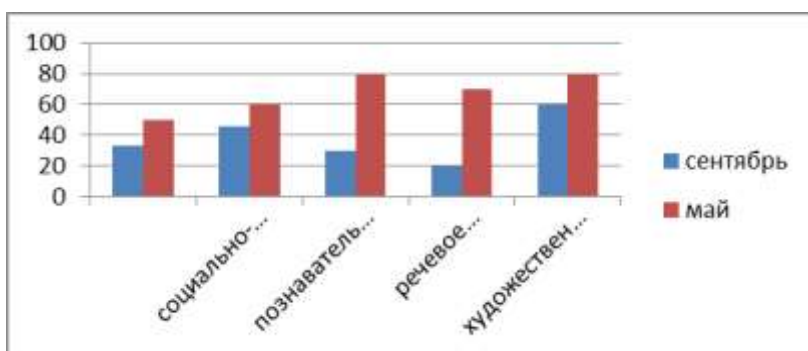
Результаты мониторинга 2021-2022 учебный год

Общее количество воспитанников от 1,6 до 7 лет на 31.12.2022 года – 71 ребенок.

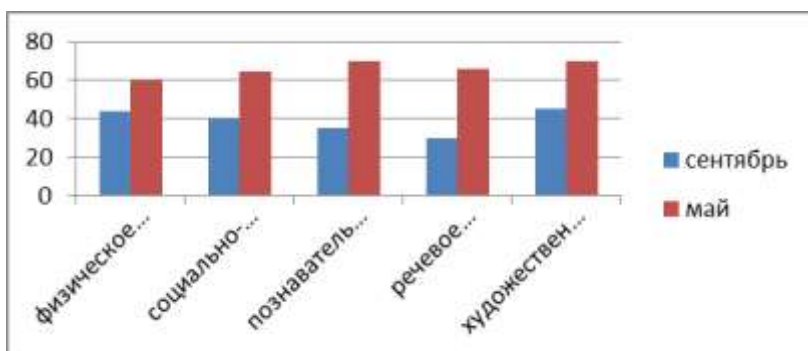
Функционирует 4 группы:

- общеразвивающей направленности – 3;
- компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1.

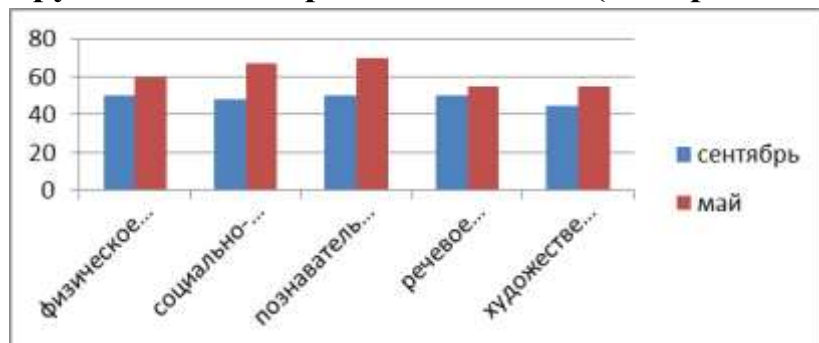
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы»



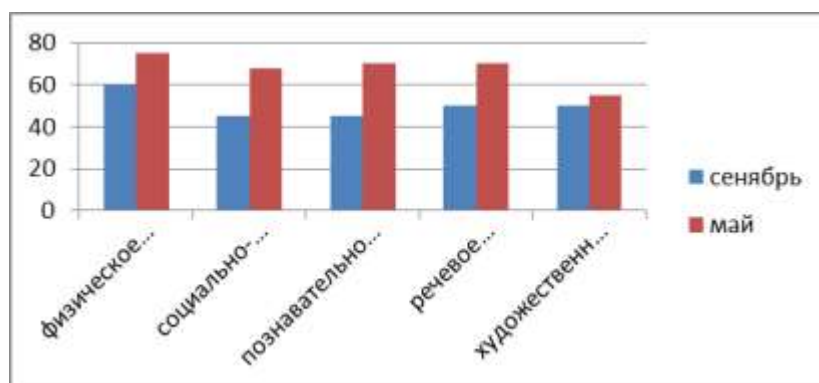
Группа раннего возраста «Смешарики» (общеразвивающая)



Группа младше-средняя «Рыбки» (общеразвивающая)



Группа старше-подготовительная «Ягодки» (общеразвивающая)



Мониторинг овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям показал, что дети успешно осваивают общеобразовательную программу «От рождения до школы». Детальный отчет представлен в отчетах воспитателей по всем возрастным группам.

Для более высоких результатов педагогическому коллективу необходимо усовершенствовать совместную и индивидуально-дифференцированную деятельность по всем образовательным областям.

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач дошкольных групп. Выпускников в 2022 году - 14 детей. Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе представлены в таблице:

№п/п	Параметры обследования		Высокий (чел.- %)	Средний (чел.- %)	Низкий, (чел.- %)
	Физиол	Состояние здоровья	0	14	0
	огическ			100%	

1		Телосложение, осанка	0	14 100%	0
2		Социально-психологическая готовность	4-28%	10 – 72%	0
3		Мотивационная готовность	4-28%	10 – 72%	0
4	память	слуховая	6 – 43%	8 – 57%	0
		зрительная	6 – 43%	8 – 57%	0
5		Развитие мелкой моторики	12 – 86%	2 -14%	0
6		Развитие внимания	6 – 43%	8 – 57%	0
7		Развитие образно-логического мышления	4-28%	10 – 72%	0
8		Зрительный гнозис	6 – 43%	8 – 57%	0
9	Математические знания	Знание счёта (прямой и обратный)	14 100	0	0
		Знание цифр и знаков	14 100	0	0
		Пространственная ориентировка	14 100	0	0
		Ориентировка во времени	10 – 72%	4-28%	0
		Знание геометрических фигур	14 100%	0	0
10	Речевая готовно	Фонематическое восприятие	14 100%	0	0

	Фонематический анализ и синтез	14 100%	0	0
	Грамматический строй речи	13 93%	1 7%	0
	Связная речь	13 93%	1 7%	0
	Знание букв, умение читать	13 93%	1 7%	0

На основании мониторинга образовательного процесса, воспитатели подготовительной группы отмечают удовлетворительную психологическую готовность к обучению в школе, что соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентиром, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу нашего поселка по месту жительства. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники дошкольных групп дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Контингент обучающихся (школа)

Тип / уровень	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во кл.	Кол-во обуч.	Кол-во кл.	Кол-во обуч.	Кол-во кл.	Кол-во обуч.
Общеобразовательные	4	87	7	97	1	7
АООП ЗПР	-	-	-	13	-	2
Обучающиеся по АООП ФГОС (ОВЗ)	-	3	-	12	-	-
Индивидуальное обучение на дому (дети с ОВЗ, иные)	-	1	-	10	-	-
Итого	4	91	7	132	1	9

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и Уставом Школы.

Содержание и качество подготовки

Уровень освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ и соответствия заявленным результатам реализации образовательных программ:

№	Уровень образования	Количество учащихся, окончивших учебный год без «двоек», % успеваемости		
		2019-2020	2020- 2021	2021-2022
1	Начальное общее образование	100	98	94,9

2	Основное образование	общее	100	95,5	89,7
3	Среднее образование	общее	100	100	-
			Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», % качество знаний		
1	Начальное образование	общее	34	36	40,7
2	Основное образование	общее	32,1	28	18,3
3	Среднее образование	общее	31,3	50	-
			Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», %		
1	Начальное образование	общее	5,7	4,3	1
2	Основное образование	общее	1,9	1,7	0,75
3	Среднее образование	общее	18,8	16,6	-

Вывод: как показывает статистика, в начальной школе произошло повышение качества на 4%, количество отличников уменьшилось на 4%. В основной школе качество снизилось на 10%, количество отличников снизилось на 1%.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	2019-2020 г.	2020-2021 г. % качества	2021-2022
1	Русский язык	-	85,7	81,8
2	Математика	-	42,9	54,6
3	Обществознание	-	-	75
4	География			100
5	Литература			100
6	Химия			100
7	Английский язык			100
8	Информатика			100

Результат ОГЭ показывает понижение на 4 % показателей по русскому языку и повышение на 12% по математике.

Результаты контроля внешнего мониторинга

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 4, 6, 8-х классов.

класс	Всего обуч-ся по списку	Писали работу	выполнили работу на:				% неусп-их	усп-ть %	кач-во %	% выполнения работы	% район
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8а	17	7	1	3	3	0	0,0	100	57,1	73,3	77.1
6а	17	15	2	5	5	3	20,0	80	46,7	59,4	63.7
6б	17	13	0	6	1	6	46,2	54	46,2	53,1	
4а	24	20	1	7	8	4	20,0	80	40,0	63,7	54.2

Вывод: низкое качество демонстрируют учащиеся 4 класса, низкую успеваемость учащиеся 6 б класса. Педагогам рекомендовано проводить ежемесячный мониторинг с использованием ЭБЗ по ФГ для данных групп учащихся, используя задания на отработку разных видов функциональной грамотности. Заместителю директора по УВР рекомендовано провести повторный мониторинг познавательных умений у данных учащихся осенью 2023 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В муниципальном этапе приняли участие 24 ученика (7 % от общего числа обучающихся) МОБУ «Алексинская средняя школа». По результатам данного этапа выявлено 5 победителей и 4 призера (37.5 % от числа участников муниципального этапа). Количество участников снизилось на 9 %, но увеличилось число призеров на 20,5%)

По результатам проведения ВсОШ 4 учащихся являются призерами муниципального этапа (по литературе, обществознанию, английскому языку, музыке), победителями являются 5 человек (по ОБЖ, ИЗО, обществознанию). Количество участников снизилось на 9 %, но увеличилось число призеров на 20,5%)

Вывод: заместителю директора по УВР необходимо провести коррекцию в плане работы с одаренными детьми в части подготовки к ВСоШ. Руководители школьных методических объединений запланируют в план работы ШМО повышение качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

IV. Оценка организации учебного процесса

Занятия в рамках образовательной деятельности в дошкольных группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Срочная служба
2020	24	0	1	21 (2 трудоустроились)	8	4	4	0	0
2021	21	0	6	13	6	3	3	0	0
2022	21	9	0	12	-	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы работниками на 100% согласно штатному расписанию. Всего работников в дошкольных группах - 24 человека (без учета совместителей)

Педагогический коллектив: 10 педагогов. Из них: 7 воспитателей и 3 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого на конец обследуемого периода составило:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя, музыкальный руководитель, педагог-психолог
- первую квалификационную категорию – 5 воспитателей, учитель-логопед;
- соответствие занимаемой должности – 0 человек.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе ЛОИРО, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и других образовательных ресурсов. В течение учебного года педагоги принимали активное участие в районных методических объединениях, обмениваясь опытом работы с коллегами из других ДОУ.

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, из них 2 – внутренних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

Педагоги прошли обучение по различным КПК, в том числе 12 человек – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 8 педагогов получили дипломы профессиональной переподготовки, 4 педагога – «Быстрый старт в искусственный интеллект», «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся» - 7 человек.

Вывод: в связи с переходом на обновленный ФГОС СОО заместителю директора по УВР необходимо составить план повышения квалификации по вопросам перехода на обновленные ФГОС СОО, продолжить обучение по ФГ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18300 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1598 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6604 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – обучающие диски (на руках у педагогов); сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства - презентации, проекты - 5

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день. Посещаемость по сравнению с прошлым годом возросла в связи с окончанием капитального ремонта здания, проведения библиотечных уроков, экскурсий в музей.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд обновляется за счет деятельности меценатов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 31 единица

VIII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора по УВР – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

За 2022 год приобретены:

№	Наименование	Количество
1	Интерактивная панель «Кремль»	1 шт
2	Канцелярские товары	

В 2022 году отремонтирована правая рекреация 1 этажа и проход к ней, обновлен музыкальный зал.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году после проведения капитального ремонта школы было приобретено следующее оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Интерактивная панель	3 шт
2	Мультимедийный экран в фойе школы	1 шт
3	Комплект оборудования в кабинет биологии	
4	Комплект оборудования в кабинет химии	
5	Комплект оборудования в кабинет технологии	
6	Оборудование для актового зала	

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Направления и цели оценочной деятельности в дошкольных группах закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом директора школы приказ от 01.09.2021 №313, принятое на заседании педагогического совета протокол от 26.08.2021 № 1)

В результате анализа деятельности дошкольных в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

В качестве источников данных для оценки качества образования дошкольных групп использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольных групп;
- посещение образовательных ситуаций и игровых

образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами дошкольных групп.

Процедура ВСОКО дошкольных групп проводилась в рамках реализации утвержденного годового плана работы дошкольных групп с 06.04.2022 года по 29.05.2022 год

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МОБУ «Алексинская средняя школа» (дошкольные группы) за 2021- 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных группах, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МОБУ «Алексинская средняя школа» (дошкольные группы) являются необходимыми для администрации МОБУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольных групп, а также представляют интерес для работников образовательного учреждения, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в МОБУ «Алексинская средняя школа» определяет и регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Алексинская средняя школа»

Объекты оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов;
2. Качество индивидуальных достижений обучающихся;
3. Качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ), в т.ч. кадровое, материально-техническое, информационно-библиотечное, учебно-методическое обеспечение;
4. Качество деятельности по содействию укрепления здоровья обучающихся;
5. Качество педагогической деятельности работников;
6. Качество системы (эффективность управления качеством образования);

Источники данных для оценки качества образования:

1. Образовательная статистика;
2. Промежуточная и итоговая аттестация;
3. Аттестация педагогических работников;
4. Мониторинговые исследования;
5. Социологические опросы;
6. Аналитические отчеты работников школы;
7. Наблюдение (посещение уроков и внеклассных мероприятий).

Управление качеством образования

1. Повышение квалификации педагогического коллектива
2. Проведение мониторинговых исследований, связанных с созданием внутренней системы оценки качества образования.
3. Разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований.
4. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры;
5. Организация информирования родительской общественности, обсуждение проводимых мероприятий в школе

Вывод: в ходе анализа ВСОКО в 2020-2021 уч.года выявлены педагоги, допустившие необъективность оценивания образовательных результатов, в 2021 - 2022 уч.года данные учителя включены в план – график ВСОКО с целью персонального контроля.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации Приложение № 1 приказа Минобразования от 10.12.2013 №1324

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	232
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	132

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (38,1 %)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	22
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (33%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		7 (3 %)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)	232(10 0%)

	обучения от общей численности обучающихся			
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
1.25	– с высшим образованием			16
1.26	– высшим педагогическим образованием			16
1.27	– средним профессиональным образованием			1
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием			4
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
1.29.1	– с высшей		17 (80%)	
1.29.2	– первой		2 (9.5%)	
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
1.30.1	– до 5 лет		5 (24%)	
1.30.2	– больше 30 лет		4 (19%)	
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
1.32	– до 30 лет		3 (14%)	
1.33	– от 55 лет		7 (33%)	

1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	Учител я 38 % 8 челове к
2.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 % 12 челове к
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	70
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Приложение № 2 приказа Минобразования от 10.12.2013 №1324**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	71
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	71
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	58

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	71/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	71/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/60%

	педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/40%
1.8.2	Первая	человек/%	6/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	10/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	64,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Совмещен с музыкаль ным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да

	воспитанников на прогулке		
--	---------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МОБУ

М.Ю. Вахрушев