

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**обучающейся 4 класса Масловой Владиславы
составлена на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью
(ИН- вариант 2)**

2023 г

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Программа нравственного развития.
 - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества школы с семьей.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной умственной отсталостью со множественными нарушениями познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- **практические** упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывает способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 918/б от 21 февраля 2019г), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих

образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: Маслова Владислава

Вадимовна

Возраст ребенка: 16.12.2011

Место жительства: д.Хвалово д.16 кв.60

Мать: Маслова Наталья Валентиновна

Отец: -

Год обучения в МОБУ «Алексинская СОШ»: 2023-2024 г.г.

Класс: 4

2. Психолого-педагогическая характеристика

Владислава обучается в школе с 01.09.2019г. Программу 1 класса не усвоила, на контакт с педагогами и учащимися не шла. 24.08.2020г по решению ПМПК была переведена на индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ООО с УО – вариант 1.

На начальном этапе обучения в 2021-22 учебном году Влада на контакт не шла, задания не выполняла. Адаптация проходила медленно, но со временем контакт ребёнка с учителем, не в полной мере, но был установлен.

В процессе обучения выявлено: познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, выявлена несформированность мыслительных операций, объем памяти значительно снижен. Различает некоторые буквы, цифры и геометрические предметы, цвета.

Культурно-гигиенические навыки не развиты. Навыки самообслуживания в стадии формирования.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён. Наблюдается бессвязность в речи, но она способна к диалогу. Понимание обращённой речи ограничено и требует от педагога упрощённой инструкции, конкретных вопросов. Очень часто замыкается, не отвечает на вопросы, не идёт на контакт: может отвернуться и просидеть так весь урок. Эмоциональное состояние в учебной ситуации чаще всего тревожное.

В течение учебного года наметился незначительный прогресс: Влада научилась готовить к уроку учебные принадлежности, не ломать их не портить, запомнила имя учителя, отличает тетради по математике от тетрадей по русскому языку, научилась выполнять простейшие задания по подробной инструкции или по образцу.

Но в усвоении программного материала продвинулась незначительно. Не усвоены знания, умения и навыки по следующим предметам:

Чтение, письмо и речевая практика: название некоторых предметов своего ближайшего окружения названия времён года, месяцев, дней недели названия многих предметов, явлений, действий, признаков предметов по многим лексическим темам. Не научилась читать не только слова, но и слоги. Работать с книгой часто отказывается, отвечает: «Я не умею».

Не научилась составлять простые предложения по несложной ситуативной картинке, владеть простейшим орнаментальным рисованием в тетради, самостоятельно соблюдать строчки, интервал между графическими изображениями в строке. Печатные буквы с письменными соотносит частично. При письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук. Высота и размеры букв нарушены. Искажает написание букв, их соединения.

Математика.

Не усвоено: величина, масса, размеры, слова их обозначающие, положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга части суток, порядок их следования

дни: вчера, сегодня, завтра состав чисел однозначных чисел из двух слагаемых. Счёт механический (по линейке). При решении примеров допускает много ошибок, путает действия сложения и вычитания. Решать простые задачи не может.

Трудовые и санитарно-гигиенические навыки развиты слабо. Поручения учителя, дежурство выполняет с желанием, и всегда ждет поощрения. За своим внешним видом, личными вещами и учебниками следит слабо, поэтому нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.

Влада воспитывается в многодетной семье. Родители стараются заботиться о ребёнке в бытовом плане. Контроль и помощь в учёбе отсутствуют.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Музыка и движение.
6. Адаптивная физкультура.
7. Изобразительное искусство.
8. Предметные действия

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2ч
Математика	Математические представления	2ч
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1ч
	Окружающий природный мир	1ч
Искусство	Музыка и движение	0,25 ч
	Изобразительное искусство	0,25ч
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25ч
	Предметные действия	0,25ч
ИТОГО		7ч
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)		-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Коррекционно-развивающая работа		
Логопедические занятия	логопед	1ч
Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация	психолог	1ч
Внеурочная деятельность (по выбору)		
Спортивно-оздоровительное		
Общекультурное		
Социальное		
Общеинтеллектуальное		
ИТОГО:		9

Направления коррекционно- развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Специалист	Рекомендации
Учитель-логопед	Развитие и коррекция устной и письменной речи, накопление словаря и формирование фразовой речи , мелкой моторики
Педагог	Социальная адаптация , помощь в усвоении АОП
Педагог-психолог	Развитие произвольной регуляции, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы , познавательной деятельности
Рекомендации других специалистов	Консультации ребенка у профильных врачей. Наблюдение у невролога, психиатра.

Расписание занятий

Учебные предметы	Количество часов в неделю	День недели	Время	Учитель
Речь и альтернативная коммуникация	2ч	Понедельник среда		Исаева Е.И.
Математические представления	2ч	Вторник среда		Исаева Е.И.
Окружающий социальный мир	1ч	среда		Исаева Е.И.
Окружающий природный мир	1ч	пятница		Исаева Е.И.
Музыка и движение	0,25 ч	пятница (1 раз в месяц)		Исаева Е.И.
Изобразительное искусство	0,25 ч	Пятница (1 раз в месяц)		Исаева Е.И.
Предметные действия	0,25 ч	Пятница (1 раз в месяц)		Исаева Е.И.
Адаптивная физкультура	0,25 ч	пятница (1 раз в месяц)		Исаева Е.И.
Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация				Педагог-психолог
Логопедические занятия				
Внеурочная деятельность	1ч			

4.Содержание образования

4.1.Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,**
- **к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающегося с УУО.

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;		
3	Использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
4	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		
5	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы.

4.3 Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

4.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября - «День знаний»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«Новый год» Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Присутствие на мероприятии	Участник
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник
8 Марта Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Присутствие на мероприятии	Зритель/ участник
9 мая- День Победы.	Присутствие на митинге	Участник
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

Владислава включена во внеурочную деятельность, по возможности она посещает различные мероприятия

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог

6. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами ; ✓ индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие родителей в разработке СИПР ✓ посещение родителями уроков/занятий; ✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> ведение дневника наблюдений; ✓ информирование электронными средствами; ✓ личные встречи, беседы. 	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник» 	

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие / соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Критерии мониторинга

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода))	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области		
Язык и речевая практика		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Подъездь сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Подъездь сюда, посмотри на меня»)		
Математика		
<i>Математические представления</i>		
Счет предметов до 10.		
Счет предметов до 10.		
Подать названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДДИ		

Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Физическая культура		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Коррекционно – развивающие занятия		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
Предметно – практические действия		

Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Альтернативная коммуникация		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		

