|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель  МО коррекционного обучения  \_\_\_\_\_\_\_\_/Козлова Е.В./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г | Согласовано  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/О.М.Никитина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Суворова/  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

**(специальной (коррекционной) программы VIII вида )**

**ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ**

Составитель программы : Тараканова Л.Б.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

с.Колчаново

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке, для специальных коррекционных классов VIII ви­да, направлена на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа социально-бытовой ориентировки составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При сообщении нового материала может использоваться опыт учащихся как база для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Цель** курса – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи** предмета социально – бытовая ориентировка:

* научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
* сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуаль­ные (выполнение учеником всех операций под руководством учи­теля) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке являет­ся одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражне­ниями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, со­общаемого на занятиях, происходит ориентировка на требо­вания к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответству­ющему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь опре­деляет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культу­ра поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры используются при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий проводятся практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом проходит контроль над полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

**Нормативно- правовые документы**

Рабочая программа по биологии  составлена на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г в последней редакции;

2. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) в режиме пятидневной учебной недели.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных

коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г.

Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана специальной (коррекционной) программе VIII вида, реализуемой для отдельных учащихся на базе МОБУ «Алексинская средняя школа».

**Изменения, внесенные в программу:**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

При составлении данной рабочей программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» в программу под ред. В.В. Воронковой были внесены изменения и дополнения. Т.к. по учебному плану в МОБУ «Алексинская средняя школа» предусмотрено на каждый класс по 34 часа (дети обучаются в малых группах и считаем возможным укрупнять дидактические единицы), то авторская программа сокращена. Изучаются только основные темы, изучение которых способствуют достижению целей и задач, поставленных при освоении данного учебного предмета.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом **….** *«Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-VIII видов*» нагрузка по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 5--9 классах составляет 306 часов при недельной нагрузке в 5 классе 1 час, 6-9 классах 2 часа.

Учебный план специальной (коррекционной) программыVIII вида, реализуемой для отдельных учащихся на базе МОБУ «Алексинская средняя школа» составляет 234 часа при недельной нагрузке 1 час в неделю с 5 по 9 класс. Дети обучаются в малых группах и считаем возможным укрупнять дидактические единицы, с целью усвоения всего объема курса, заложенного в программу под ред. В.В. Воронковой:

5 класс — 34 ч;

6 класс — 34 ч;

7 класс — 34 ч;

8 класс — 34 ч;

9 класс — 34 ч.

**Учебно –методический комплект**

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»2012 год

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Под.ред. А.М. Щербаковой. – М.: ВЛАДОС, 2008

Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2010

**Содержание учебного курса**

**5 класс (34 ч)**

**Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бы­товой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на заня­тиях.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

предмете СБО;

назначение кабинета и правилах поведения в нем.

**Личная гигиена**

*Тематика*

1. Личная гигиена.

2. Уход за волосами (мытье, прическа).

3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть теле­визор.

**Практические работы:**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

***Учащиеся должны иметь представление о***

*•* о необходимости соблюдения правил личной гигиены для со­хранения и укрепления здоровья человека.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

• периодичность и правила чистки зубов;

• периодичность и правила чистки ушей;

• периодичность мытья головы;

• правила освещения помещения;

• правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

*Учащиеся должны уметь:*

• совершать утренний туалет;

• совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

• причесывать волосы и выбирать прическу.

**Одежда и обувь**

*Тематика*

1. Виды одежды и головных уборов.

2. Уход за одеждой.

3. Обувь, уход за обувью.

**Практическая работа:**

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

*Учащиеся должны иметь представление*

• почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;

• как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• виды одежды и обуви,

• правила ухода за одеждой и обувью.

***Учащиеся должны уметь:***

*•* подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

• различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);

• сушить мокрую одежду;

• чистить одежду;

• подбирать крем и чистить кожаную обувь;

• чистить замшевую и текстильную обувь;

• сушить мокрую обувь;

• подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

**Питание**

*Тематика*

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значе­ние разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

2. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлеж­ности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

4. Яйца отварные, яичница и омлет.

5. Приготовление салата, винегрета.

6. Заваривание чая.

7. Сервировка стола к завтраку.

**Практические работы:**

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• значении продуктов питания для здоровья человека;

• витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• виды бутербродов;

• различные меню завтрака;

• санитарно-гигиенические требования к процессу приготовле­ния пищи;

• правила сервировки стола к завтраку;

• правила заваривания чая;

• назначение кухонных принадлежностей и посуды;

• правила пользования ножом, плитой, электрическим чай­ником;

• санитарно-гигиенические требования к использованию хими­ческих средств для ухода за посудой.

***Учащиеся должны уметь:***

• резать ножом продукты для бутербродов;

• отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;

• нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;

• накрывать на стол с учетом конкретного меню;

• мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

• пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

**Культура поведения**

*Тематика*

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

4. Разговор со старшими и сверстниками.

5. Правила поведения за столом.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

• правила поведения при встрече и расставании;

• формы обращения с просьбой, вопросом;

• правила поведения за столом.

***Учащиеся должны уметь:***

• следить за своей осанкой;

• принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

• следить за своей походкой и жестикуляцией;

• правильно вести себя при встрече и расставании со сверстни­ками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;

• вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

• тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

• правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользо­ваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище**

*Тематика*

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.

2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

**Практическая работа:**

Заполнение почтового адреса на открытках.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

***Учащиеся должны знать:***

*•* виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;

• почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

***Учащиеся должны уметь:***

• писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт**

*Тематика*

1. Наземный городской транспорт.

2. Проезд (маршрут, виды транспорта).

3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорож­ного движения. Знаки дорожного движения.

**Экскурсии**

Коллективные поездки в транспорте.

**Практическая работа:**

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

• варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;

• правила передвижения на велосипеде.

***Учащиеся должны уметь:***

• соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);

• соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля**

*Тематика*

**1.** Продовольственные и промтоварные магазины, универ­самы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

**Экскурсии**

Экскурсия в продовольственный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• основные виды магазинов, их назначение;

• виды отделов в продовольственных магазинах и правила по­купки товаров в них;

• стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

***Учащиеся должны уметь:***

• выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом кон­кретного меню;

• оплачивать покупку;

• соблюдать правила поведения в магазине.

**6 класс (34 ч)**

**Личная гигиена**

*Тематика*

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила закаливания организма, обтирания; правила соблюде­ния личной гигиены

• во время, физических упражнений, походов;

• правила ухода за ногами.

***Учащиеся должны уметь:***

• мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;

• подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

• подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**Одежда**

*Тематика*

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

**Практические работы**

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

***Учащиеся должны знать:***

*•* правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при работе с колющими и режущими инструмента­ми, электронагревательными приборами и бытовыми химичес­кими средствами.

***Учащиеся должны уметь:***

• пришивать пуговицы, крючки, кнопки;

• зашивать одежду по распоровшемуся шву;

• подшивать платья, брюки, рукава;

• подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато­бумажных и шелковых тканей;

• стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;

• гладить эти изделия.

**Питание**

*Тематика*

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молоч­ных продуктов.

3. Сервировка стола к ужину.

**Практические работы:**

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны иметь представление о***

• режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рацио­не питания.

***Учащиеся должны знать:***

*•* способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с режущими инструментами, кипятком;

• правила пользования электроплитой;

• определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;

• правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;

• различные меню ужина.

***Учащиеся должны уметь:***

• отваривать макаронные изделия;

• варить кашу на воде и молоке;

• отваривать картофель и готовить пюре;

• готовить запеканки из овощей и творога;

• оформлять готовые блюда;

• сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

**Семья**

*Тематика*

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место ра­боты членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каж­дого члена семьи.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• понятии «семья»,

• составе семьи;

• распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких род­ственников;

• место работы и должность родителей;

• правила поведения в семье.

**Культура поведения**

*Тематика*

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, биб­лиотеке).

2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;

• правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

***Учащиеся должны уметь:***

• культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;

• правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

*Тематика*

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школь­ника.

2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практические работы:**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• гигиенические требования к жилому помещению;

• правила организации рабочего места школьника;

• правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с пылесосом;

• назначение комнатных растений, уход и допустимое количес­тво их в квартире.

***Учащиеся должны уметь:***

*•* производить сухую и влажную уборку помещения;

• чистить ковры, книжные полки, батареи;

• ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

• ухаживать за комнатными растениями.

**Транспорт**

*Тематика*

1. Основные транспортные средства.

2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. **Экскурсия** Экскурсия на вокзал (станцию).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

• виды междугородного транспорта;

• стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стои­мость разового, единого и проездного билетов);

• порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

***Учащиеся должны уметь:***

• выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;

• ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;

• пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на приго­родные поезда.

**Торговля**

*Тематика*

1. Продовольственные и специализированные продовольствен­ные магазины.

2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• основные виды продовольственных магазинов, их отделы;

• виды специализированных продовольственных магазинов;

• виды и стоимость различных товаров;

• порядок приобретения товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

• подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;

• обращаться к продавцу, кассиру.

**Средства связи**

*Тематика*

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение те­леграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы**

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

***Учащиеся должны иметь представление о***

*•* назначении основных средств связи;

• порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных пе­реводов, телеграмм.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• основные средства связи; виды почтовых отправлений;

• стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;

• виды телеграфных услуг.

***Учащиеся должны уметь:***

• находить по справочнику индекс предприятий связи;

• записывать адреса с индексом на конвертах;

• составлять различные тексты телеграмм;

• заполнять телеграфные бланки.

**Медицинская помощь**

*Тематика*

**1.** Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, ре­гистраторы, работники аптеки).

2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «ско­рой помощи» и врача на дом.

3. Использование различных видов медицинской помощи.

**Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

• назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;

• порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;

• отличии медицинского обслуживания на дому от амбулатор­ного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

***Учащиеся должны знать:***

• виды медицинской помощи;

• функции основных врачей-специалистов.

***Учащиеся должны уметь:***

• записываться на прием к врачу;

• вызывать врача на дом;

• приобретать лекарства в аптеке.

**Учреждения, организации и предприятия**

*Тематика*

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия**

Экскурсия в дом детского творчества.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

• виды детских учреждений и их назначение;

• адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

*Учащиеся должны уметь:*

• правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;

• правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;

• соблюдать правила поведения в школе.

**7 класс (34 ч)**

**Личная гигиена**

*Тематика*

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чис­тоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**Основные требования к знаниям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

• значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

• назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

• необходимости гигиены одежды.

***Учащиеся должны знать***

• правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);

• правила смены одежды и нательного и постельного белья;

• санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Одежда**

*Тематика*

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью сти­ральной машины.

3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

**Практические работы:**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

**Экскурсия**

Экскурсия в химчистку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

*•* особенности стирки цветного и белого белья;

• правила пользования моющими средствами;

• устройство стиральной машины и правила пользования ею;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

• последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;

• назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

• правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

***Учащиеся должны уметь:***

• ремонтировать разорванные места одежды, штопать;

• стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

• гладить одежду и белье.

**Питание**

*Тематика*

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

2. Использование электробытовых приборов для экономии вре­мени при приготовлении пищи.

3. Сервировка стола к обеду.

**Практическая работа**

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

• последовательность приготовления блюд;

• возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при приготовлении пищи;

• правила пользования столовыми приборами.

***Учащиеся должны уметь:***

• готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);

• готовить третьи блюда;

• оформлять готовые блюда;

• сервировать стол к обеду.

**Семья**

*Тематика*

**1**. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

**Практические работы**

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

*•* различные тихие и подвижные игры.

***Учащиеся должны уметь:***

• одевать малышей на прогулку;

• объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;

• помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения**

*Тематика*

1. Поведение в гостях.

2. Подарки.

**Практическая работа**

Изготовление несложных сувениров.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила поведения при встрече и расставании;

• правила поведения в гостях;

• правила вручения и приема подарков.

***Учащиеся должны уметь:***

• выбрать подходящую одежду для визита в гости;

• культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);

• выбирать подарки;

• изготавливать простые сувениры;

• вручать и принимать подарки.

**Жилище**

*Тематика*

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

**Практическая работа**

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

• способы и периодичность ухода за окнами;

• виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

• способы утепления окон;

• правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

• правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;

• правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

***Учащиеся должны уметь:***

• убирать жилые помещения;

• чистить мебель;

• мыть зеркала и стекла;

• утеплять окна.

**Транспорт**

*Тематика*

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

**Экскурсия**

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;

• порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);

• порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• функции железнодорожного транспорта;

• виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);

• примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;

• виды справочных служб;

• виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

***Учащиеся должны уметь:***

• ориентироваться в расписании;

• приобретать билеты в железнодорожной кассе;

• обращаться за справкой в справочное бюро вокзала централь­ную железнодорожную справочную по телефону.

**Торговля**

*Тематика*

1. Универсальные и специализированные промтоварные магази­ны, их отделы. Назначение магазинов.

2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в промтоварный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление***

• о назначении промтоварных магазинов;

• о порядке приобретения товаров.

***Учащиеся должны знать:***

• ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;

• стоимость отдельных товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

• приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;

• подсчитывать стоимость покупок;

• правильно вести себя в магазине.

**Средства связи**

*Тематика*

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от­правления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

**Практические работы** Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

**Экскурсия** На почту.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• перечень предметов, посылаемых бандеролью;

• максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

• виды и способы упаковки бандеролей.

***Учащиеся должны уметь:***

• заполнять бланки на отправку бандеролей;

• составлять опись посылаемых предметов;

• упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь**

*Тематика*

1. Домашняя аптечка. Термометр.

2. Лекарственные растения.

3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

**Практические работы**

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя. ***Учащиеся должны иметь представление о***

• вреде самолечения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны******знать:***

• состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфици­рующие средства, термометр, горчичники);

• правила применения и назначения медицинских средств, вхо­дящих в состав домашней аптечки;

• местные лекарственные растения;

• правила обработки раны и наложения повязки, меры по преду­преждению осложнений после микротравм;

• правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

***Учащиеся должны уметь:***

• пользоваться термометром;

• готовить отвары и настои из лекарственных растений;

• обрабатывать раны и накладывать повязки;

• накладывать временные шины.

**Учреждения, организации, предприятия**

*Тематика*

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объек­ты данной местности.

**Экскурсии**

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;

• названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;

• виды выпускаемой продукции;

• названия рабочих специальностей.

***Учащиеся должны уметь***

• обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам пред­приятий.

**Экономика домашнего хозяйства**

*Тематика*

**1.** Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

3. Мелкие расходы.

**Практические работы**

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• том, какое место занимают деньги в нашей жизни;

• порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;

• том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в карма­не или дома;

• составные части бюджета семьи;

• заработную плату членов семьи.

***Учащиеся должны уметь:***

• подсчитывать бюджет семьи;

• составлять доверенность на получение заработной платы.

**8 класс (34 ч)**

**Личная гигиена**

*Тематика*

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

**Практические работы**

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• типы кожи и правила ухода за кожей лица;

• виды косметических средств, для ухода за кожей лица и прави­ла пользования ими.

***Учащиеся должны уметь:***

• выбирать косметические средства в зависимости от цели, со­стояния кожи, времени года;

• правильно пользоваться косметическими средствами.

**Одежда**

*Тематика*

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в до­машних условиях.

2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

**Практические работы**

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

**Экскурсия**

Экскурсия в прачечную.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

• правила и последовательность утюжки изделий;

• правила пользования прачечной, виды услуг;

• правила подготовки вещей к сдаче в стирку;

• правила пришивания меток;

• правила пользования прачечной самообслуживания.

***Учащиеся должны уметь:***

• стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

• утюжить блузки, рубашки, платья;

• заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

**Питание**

*Тематика*

1. Приготовление изделий из теста.

2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на не­делю.

**Практические работы**

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;

• способах заготовки овощей и фруктов впрок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• способы и последовательность приготовления изделий из теста;

• способы и последовательность соления и квашения овощей;

• способы варки варенья из фруктов и ягод.

***Учащиеся должны уметь:***

• готовить изделия из разных видов теста;

• оформлять эти изделия;

• солить овощи, варить варенье;

• составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

**Семья**

*Тематика*

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

**Практические работы**

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;

• правила и периодичность купания ребенка;

• правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

• санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

• правила ухода за грудным ребенком.

***Учащиеся должны уметь:***

• купать, одевать, пеленать куклу;

• кормить куклу с ложки и из соски;

• содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура поведения**

*Тематика*

1. Культура общения юноши и девушки.

2. Внешний вид молодых людей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в обще­ственных местах, дома;

• требования к внешнему виду молодых людей.

***Учащиеся должны уметь:***

• культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в обществен­ных местах, дома;

• выбирать косметические средства, украшения;

• подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивиду­альные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

**Жилище**

*Тематика*

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, ракови­нами.

2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

**Практические работы**

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила и периодичность уборки кухни, санузла;

• моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при уборке кухни и санузла.

***Учащиеся должны уметь:***

• мыть кафельные стены, чистить раковины;

• пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

**Транспорт**

*Тематика*

**1.** Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные авто­бусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок при­обретения билетов. Стоимость проезда.

2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**Экскурсия**

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать***

• основные автобусные маршруты;

• основные маршруты водного транспорта.

***Учащиеся должны уметь***

• пользоваться расписанием;

• определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

**Торговля**

*Тематика*

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

**Практические работы**

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

**Экскурсия**

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• назначении специализированных магазинов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать***

• ассортимент товаров в различных специализированных мага­зинах;

• стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

• выбирать покупку с учетом различных условий;

• подсчитывать стоимость покупок;

• культурно вести себя в магазине.

**Средства связи**

*Тематика*

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квар­тирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования ав­томатической телефонной связью. Заказ междугородного телефон­ного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

**Экскурсия**

Экскурсия на переговорный пункт.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила пользования городским телефоном-автоматом и до­машним телефоном;

• правила пользования телефонным справочником;

• номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, ава­рийных служб, милиции и т.д.);

• функции и виды междугородной телефонной связи;

• правила пользования автоматической телефонной связью;

• тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее вре­мя, выходные дни, зависимость оплаты от дальности рас­стояния;

• порядок заказа междугородного телефонного разговора;

• порядок заказа разговора в кредит.

***Учащиеся должны уметь:***

• объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

• получать по телефону справки, узнавать время;

• культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь**

*Тематика*

**1.** Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморажи­вании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

**Практические работы**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

**Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка

кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимае­мые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

• виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

***Учащиеся должны уметь:***

• оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;

• оказывать первую помощь утопающему.

**Учреждения и организации и предприятия**

*Тематика*

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назна­чение.

**Экскурсия**

Экскурсия в одну из организаций по теме.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• куда обращаться в случае необходимой помощи;

• адрес местной префектуры;

• функции отдела по учету и распределению жилплощади, отде­ла социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоуст­ройству.

**Экономика домашнего хозяйства**

*Тематика*

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

**Практические работы**

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

**Экскурсия**

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

**Основные требования к знаниям к умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать***

• основные статьи расхода в семье;

• правила учета расходов;

• размер квартплаты;

• тарифы на электричество, газ;

• порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;

• размер и порядок внесения платы за телефон;

• порядок планирования крупных покупок;

• стоимость одежды, обуви, мебели и др.

***Учащиеся должны уметь***

• подсчитывать расходы;

• планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;

• снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс­ходованной электроэнергии и газа;

• заполнять квитанции;

• планировать крупные покупки.

**9 класс (34 ч.)**

**Личная гигиена**

*Тематика*

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни че­ловека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

***Учащиеся должны иметь представление о***

• необходимости поддержания физического здоровья;

• современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;

• вреде курения для курящих и окружающих о социальных пос­ледствиях, к которым приводят дурные привычки.

**Основные требования к знаниям учащихся**

***Учащиеся должны знать***

• о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

**Одежда и обувь**

*Тематика*

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

2. Внешний вид молодого человека и средства выражения инди­видуальности.

3. Выбор одежды и обуви при покупке.

4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (сред­ства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Практические работы**

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• стиле одежды и моде;

• средствах выражения индивидуальности;

• воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;

• способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

• средства для выведения пятен в домашних условиях;

• общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе со средствами для выведения пятен.

***Учащиеся должны уметь:***

• подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

• определять стиль одежды;

• пользоваться журналом мод;

• рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс­твенные возможности;

• выводить пятна различными способами и средствами.

**Питание**

*Тематика*

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного сто­ла. Сервировка праздничного стола.

2. Питание детей ясельного возраста.

3. Диетическое питание.

**Практические работы**

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• диетическом питании.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• способы приготовления национальных блюд;

• правила сервировки праздничного стола;

• меню ребенка ясельного возраста.

***Учащиеся должны уметь:***

• готовить национальные блюда;

• сервировать праздничный стол;

• готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;

• готовить отдельные диетические блюда.

**Семья**

*Тематика*

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семей­ные отношение, семейные традиции).

2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации до­суга и отдыха в семье;

• морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;

• распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны уметь***

• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

**Культура поведения**

*Тематика*

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.

2. Соседи.

3. Прием гостей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать***

• культуру поведения, нормы морали и этики в современном обще­стве, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

• правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расста­вании, во время визита).

***Учащиеся должны уметь:***

• встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;

• анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;

• соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

**Жилище**

*Тематика*

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

2. Сохранение жилищного фонда.

**Практическая работа**

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);

• требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

• правила сохранения жилищного фонда.

***Учащиеся должны уметь:***

• расставлять мебель в квартире (на макете);

• подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

*Тематика*

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

**Экскурсия**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление***

• о назначении авиатранспорта.

***Учащиеся должны знать:***

• основные маршруты самолетов;

• службы аэровокзала;

• порядок приобретения и возврата билетов;

• правила посадки в самолет.

***Учащиеся должны уметь:***

• ориентироваться в расписании;

• определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля**

*Тематика*

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

**Экскурсия**

Экскурсия на рынок или ярмарку.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комисси­онной торговли, скупки, уцененной торговли.

**Основные требования к знаниям** к **умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• отделы рынка;

• цены на отдельные товары;

• отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;

• правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;

• правила получения денег за проданные вещи.

***Учащиеся должны уметь:***

• выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;

• вежливо обращаться к продавцу;

• подсчитывать стоимость покупок.

**Средства связи**

*Тематика*

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

**Практические работы**

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• современные виды связи;

• виды денежных переводов, их стоимость.

***Учащиеся должны уметь:***

• заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;

• оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

*Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

**Практические работы**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

*•* меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

• правила ухода за больными;

• условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

***Учащиеся должны уметь:***

• одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);

• измерять температуру;

• ставить горчичники (на куклу);

• перестилать постель лежачего больного.

**Учреждения, организации, предприятия**

*Тематика*

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

**Экскурсия**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• назначении предприятий бытового обслуживания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• местонахождение предприятий бытового обслуживания;

• виды оказываемых ими услуг;

• правила пользования услугами предприятий бытового обслу­живания;

• профессии работников предприятий.

***Учащиеся должны уметь***

• обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства**

*Тематика*

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и неко­торые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

2. Экономия в домашнем хозяйстве.

3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбере­гательной кассе. Виды вкладов.

4. Кредит. Государственное страхование.

**Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных по­требностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

**Экскурсия**

Экскурсия в сберкассу.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• значении и характере культурных потребностей;

• значений экономии в домашнем хозяйстве;

• о значении кредита, страхования.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия элект­роэнергии и т. д.);

• виды и цели сбережений;

• порядок помещения денег в сберкассу;

• виды кредита, порядок его оформления;

• виды страхования.

***Учащиеся должны уметь:***

• планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

• соблюдать правила экономии;

• заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство**

*Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

2. Учреждения и отделы по трудоустройству.

3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступ­ления на работу, их оформление.

4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная за­писка, заявка), правила их составления.

**Практические работы**

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на мате­риалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

**Экскурсия**

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• отвечают ли личностные данные требованиям выбранной про­фессии;

• учреждения и отделы по трудоустройству;

• местонахождение и названия предприятий, где требуются ра­бочие по специальностям, изучаемым в школе;

• виды документов, необходимых для поступления на работу;

• правила перехода на другую работу;

• перечень основных деловых бумаг и требования к их напи­санию.

***Учащиеся должны уметь:***

*•* соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

• заполнять анкету;

• писать заявление, автобиографию;

• составлять заявки на материалы, инструменты;

• писать расписку, докладную записку;

• обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**Учебно-тематический планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | Теорет. | Практ. |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** | 1 |  |
| **2.** | **Личная гигиена.** | **6** | 4 | 2 |
| 2.1 | Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. |  | 1 |  |
| 2.2 | Уход за полостью рта. |  | 1 |  |
| 2.3 | Уход за ушами. |  | 1 |  |
| 2.4 | Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз). |  |  | 1 |
| 2.5 | Уход за волосами. |  |  | 1 |
| 2.6 | Повторение пройденной темы. |  | 1 |  |
| **3.** | **Культура поведения.** | **2** |  | 2 |
| 3.1 | Поведение в музее, библиотеке. |  |  | 1 |
| 3.2 | Поведение в кино, театре. |  |  | 1 |
| **4.** | **Жилище.** | **7** | 4 | 3 |
| 4.1 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах. |  | 1 |  |
| 4.2 | Экскурсия: чтение названий улиц и номеров домов. |  |  | 1 |
| 4.3 | Почтовый адрес дома, школы. Написание адреса на конверте. |  |  | 1 |
| 4.4 | Правила вытирания пыли, подметания пола. |  | 1 |  |
| 4.5 | Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. |  | 1 |  |
| 4.6 | Последовательность уборки детской комнаты. |  |  | 1 |
| 4.7 | Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. |  | 1 |  |
| **5.** | **Питание.** | **8** | 4 | 4 |
| 5.1 | Значение продуктов питания для здоровья человека. |  | 1 |  |
| 5.2 | Кухонная посуда, приборы, приспособления – назначение. Столовая посуда, приборы – назначение. |  | 1 |  |
| 5.3 | Правила мытья и чистки посуды. |  |  | 1 |
| 5.4 | Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. |  |  | 1 |
| 5.5 | Правила заваривания чая. |  |  | 1 |
| 5.6 | Приготовление бутербродов. |  |  | 1 |
| 5.7 | Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница). |  | 1 |  |
| 5.8 | Приготовление винегрета. | 1 | 1 |  |
| **6** | **Культура поведения.** | **2** | 1 | 1 |
| 6.1 | Поведение за столом. Правила приема пищи. |  | 1 |  |
| 6.2 | Ролевая игра «Чаепитие в классе» |  |  | 1 |
| **7.** | **Транспорт.** | **3** | 2 | 1 |
| 7.1 | Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. |  | 1 |  |
| 7.2 | Правила поведения в транспорте и на улице. |  | 1 |  |
| 7.3 | Правила дорожного движения. |  |  | 1 |
| **8.** | **Торговля.** | **3** | 2 | 1 |
| 8.1 | Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. |  | 1 |  |
| 8.2 | Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара. |  | 1 |  |
| 8.3 | Экскурсия в продовольственный магазин. |  |  | 1 |
| **9.** | **Одежда и обувь.** | **2** | 1 | 1 |
| 9.1 | Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. |  | 1 |  |
| 9.2 | Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью. |  |  | 1 |
|  | **Всего часов:** | **34** | 19 | 15 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | Теорет. | Практ. |
| **1.** | **Личная гигиена** | **1** | 1 | 1 |
| 1.1 | Закаливание организма. Уход за кожей ног и ногтями |  | 1 |  |
| **2.** | **Культура поведения** | **2** | 1 | 1 |
| 2.1 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Мимика и жесты во время разговора. |  | 1 |  |
| 2.2 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. |  |  | 1 |
| **3.** | **Транспорт** | **3** | 2 | 1 |
| 3.1 | Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. |  | 1 |  |
| 3.2 | Оплата проезда на всех видах транспорта. |  |  | 1 |
| 3.3 | Пригородные поезда. Расписание. Оплата проезда. |  | 1 |  |
| **4.** | **Учреждения и организации.** | **2** | 2 |  |
| 4.1 | Детские ясли, детсад, школа. |  | 1 |  |
| 4.2 | Центр досуговой деятельности. Их назначение. |  | 1 |  |
| **5.** | **Средства связи.** | **4** | 3 | 1 |
| 5.1 | Основные средства связи. (почта, телеграф, телефон). |  | 1 |  |
| 5.2 | Виды почтовых отправлений. |  | 1 |  |
| 5.3 | Виды писем. Написание адреса на конверте. |  | 1 |  |
| 5.4 | Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление. |  |  | 1 |
| **6.** | **Питание.** | **7** | 3 | 4 |
| 6.1 | Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с плитой. |  | 1 |  |
| 6.2 | Посуда, приборы, приспособления. Мытье и чистка посуды (повторение). |  |  | 1 |
| 6.3 | Правила безопасной работы на кухне (режущие инструменты, кипяток). Хранение продуктов и готовой пищи (в холодильнике и без него). |  | 1 |  |
| 6.4 | Сервировка стола к ужину. |  |  | 1 |
| 6.5 | Рецепты первых блюд |  |  | 1 |
| 6.7 | Рецепты вторых блюд |  |  | 1 |
| 6.8 | Проверочная работа. |  | 1 |  |
| **7.** | **Семья.** | **1** | 1 |  |
| 7.1 | Состав семьи учащихся. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. |  | 1 |  |
| **8.** | **Одежда и обувь.** | **4** | 3 | 1 |
| 8.1 | Мелкий ремонт одежды (подготовительные одежды). |  | 1 |  |
| 8.2 | Правила ручной стирки и сушки изделий.Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. |  |  | 1 |
| 8.3 | Утюг. Правила техники безопасности при работе. |  | 1 |  |
| 8.4 | Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. |  | 1 |  |
| **9.** | **Жилище.** | **1** |  | 1 |
| 9.1 | Гигиенические требования к жилому помещению (повторение). Правила ручной стирки и сушки изделий. |  |  | 1 |
| **10.** | **Торговля.** | **1** | 1 |  |
| 10.1 | Продовольственные и специализированные магазины. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. |  | 1 |  |
| **11.** | **Медицинская помощь.** | **2** | 2 |  |
| 11.1 | Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов. |  | 1 |  |
| 11.2 | Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. |  | 1 |  |
| **12.** | **Жилище.** | **4** | 2 | 2 |
| 12.1 | Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). |  |  | 1 |
| 12.2 | Требование к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью. |  |  | 1 |
| 12.3 | Обобщение пройденной темы. |  | 1 |  |
| 12.4 | Проверочная работа. |  | 1 |  |
| 13. | **Повторение пройденного за год** | **1** |  |  |
| 14. | **Контрольное тестирование за год.** | **1** |  |  |
|  | **Всего часов:** | **34** | 19 | 15 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теорет.** | **Практ.** |
| **1.** | **Личная гигиена.** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Личная гигиена подростка (мальчика и девочки). |  | 1 |  |
| **2.** | **Семья.** | **2** | 1 | 1 |
| 2.1 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. |  |  | 1 |
| 2.3 | Паспорт. Получение паспорта. |  | 1 |  |
| **3.** | **Жилище** | **4** | 2 | 2 |
| 3.1 | Значение жилища для человека. Регулярная уборка жилого помещения – ежедневная, еженедельная (повторение). |  |  | 1 |
| 3.3 | Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств. |  | 1 |  |
| 3.4 | Виды мебели: мягкая, корпусная, столы, стулья. Покрытие: мягкая – ткань, кожа; корпусная, столы, стулья – полировка, шпон, пластик. |  |  | 1 |
| 3.7 | Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. |  | 1 |  |
| **4.** | **Средства связи.** | **2** | 1 | 1 |
| 4.1 | Виды бандеролей. Порядок их отправления. |  | 1 |  |
| 4.2 | Упаковка. Заполнение бланка. |  |  | 1 |
| **5.** | **Культура поведения.** | **2** | 1 | 1 |
| 5.1 | Правила поведения в гостях. |  | 1 |  |
| 5.3 | Выбор подарка. Правила вручения и прием подарка. |  |  | 1 |
| **6.** | **Промышленные предприятия.** | **2** | **2** |  |
| 6.1 | Промышленные предприятия. Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятии. |  | 1 |  |
| 6.2 | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. |  | 1 |  |
| **7.** | **Транспорт.** | **3** | 2 | 1 |
| 7.1 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. |  | 1 |  |
| 7.2 | Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. |  | 1 |  |
| 7.4 | Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. |  |  | 1 |
| **8.** | **Бюджет.** | **2** | **1** | 1 |
| 8.1 | Бюджет семьи. Источники дохода. |  | 1 |  |
| 8.2 | Заработная плата членов семьи, пенсия. Составление доверенности на получение заработной платы |  |  | 1 |
| **9.** | **Питание.** | **6** | 3 | 3 |
| 9.1 | Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. |  | 1 |  |
| 9.2 | Сервировка стола к обеду. |  | 1 |  |
| 9.3 | Приготовление закуски. |  |  | 1 |
| 9.4 | Приготовление первых блюд. |  |  | 1 |
| 9.5 | Приготовление вторых блюд. |  |  | 1 |
| 9.7 | Повторение пройденной темы. Проверочная работа. |  | 1 |  |
| **10.** | **Торговля.** | **2** | 2 |  |
| 10.1 | Универмаги и специализированные магазины, их отделы. Назначение магазинов. |  | 1 |  |
| 10.2 | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. |  | 1 |  |
| **11.** | **Одежда и обувь.** | **5** |  | 5 |
| 11.1 | Ремонт одежды – наложение заплаты. |  |  | 1 |
| 11.4 | Стирка белья с помощью стиральной машины. |  |  | 1 |
| 11.5 | Утюжка прямого белья. |  |  | 1 |
| 11.6 | Утюжка спортивной одежды. |  |  | 1 |
| 11.7 | Виды услуг химчистки. Правила обращения в пункты химчистки |  |  | 1 |
| **12.** | **Медицинская помощь.** | **2** | 1 | 1 |
| 12.1 | Домашняя аптечка (ее состав). |  | 1 |  |
| 12.6 | Первая медицинская помощь при травме (ранах) – микротравмы, ушибы, вывих, перелом. |  |  | 1 |
| 13 | Контрольное тестирование за год. | **1** | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **34** | 20 | 14 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | Теорет. | Практ. |
| **1.** | **Личная гигиена.** | **1** |  | 1 |
| 1.1 | Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. |  |  | 1 |
| **2.** | **Питание.** | **3** | 2 | 1 |
| 2.1 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). |  | 1 |  |
| 2.2 | Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила работы с ними. |  | 1 |  |
| 2.3 | Консервирование и замораживание овощей, фруктов, ягод. |  |  | 1 |
| **3.** | **Бюджет.** | **5** | 3 | 2 |
| 3.1 | Статьи расходов. |  | 1 |  |
| 3.3 | Планирование крупных покупок. |  | 1 |  |
| 3.5 | Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. |  | 1 |  |
| 3.7 | Расчет электроэнергии и газаснятие показаний счетчика и заполнение квитанций. |  |  | 1 |
| 3.9 | Планирование расходов на день, две недели. |  |  | 1 |
| **4.** | **Одежда и обувь.** | **3** | 2 | 1 |
| 4.1 | Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей. |  | 1 |  |
| 4.2 | Глажение фасонного белья. |  |  | 1 |
| 4.3 | Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. |  | 1 |  |
| **5.** | **Медицинская помощь.** | **4** | 3 | 1 |
| 5.1 | Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар. |  | 1 |  |
| 5.2 | Первая помощь утопающему. |  | 1 |  |
| 5.3 | Глистные заболевания и меры по предупреждению. |  | 1 |  |
| 5.4 | Экскурсия в поликлинику. |  |  | 1 |
| **6.** | **Культура поведения.** | **2** | 2 |  |
| 6.1 | Культура общения юноши и девушки. |  | 1 |  |
| 6.3 | Внешний вид молодых людей (возраст, косметика, парфюмерия с учетом места нахождения). |  | 1 |  |
| **7.** | **Семейные отношения.** | **3** | 2 | 1 |
| 7.1 | Правила ухода за грудным ребенком. |  | 1 |  |
| 7.2 | Правила и периодичность кормления грудного ребенка. |  |  | 1 |
| 7.5 | Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды. |  | 1 |  |
| **8.** | **Питание.** | **3** | 1 | 2 |
| 8.1 | Составление меню на день и на две недели. |  |  | 1 |
| 8.2 | Способы и последовательность приготовления изделий из теста. |  | 1 |  |
| 8.3 | Выпечка блинов |  |  | 1 |
| **9.** | **Торговля.** | **2** | 2 |  |
| 9.1 | Специализированные магазины. Правила поведения в магазине. |  | 1 |  |
| 9.2 | Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту. |  | 1 |  |
| **10.** | **Средства связи.** | **2** | 2 |  |
| 10.1 | Городской телефон. Таксофон. |  | 1 |  |
| 10.2 | Междугородная телефонная связь. |  | 1 |  |
| **11.** | **Учреждения и организации.** | **2** | 1 | 1 |
| 11.1 | Госучреждения: управа, префектура, полиция. |  | 1 |  |
| 11.2 | Экскурсия в госучреждение. |  |  | 1 |
| **12.** | **Жилище.** | **2** |  | 2 |
| 12.1 | Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. |  |  | 1 |
| 12.2 | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. |  |  | 1 |
| **13.** | **Транспорт.** | **2** | 2 |  |
| 13.1 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета. |  | 1 |  |
| 13.2 | Водный транспорт. Маршруты, расписание, стоимость билетов. |  | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **34** | 20 | 14 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | Теорет. | Практ. |
| **1.** | **Личная гигиена.** | **1** | 1 |  |
| 1.1 | Правила личной гигиены – основа образа жизни. |  | 1 |  |
| **2.** | **Бюджет семьи.** | **5** | 3 | 2 |
| 2.2 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей. |  |  | 1 |
| 2.3 | Экономия в домашнем хозяйстве. |  | 1 |  |
| 2.4 | Сбережения. Виды вкладов. |  | 1 |  |
| 2.5 | Государственное страхование (обязательное, накопительное). |  | 1 |  |
| 2.6 | Кредит. Оформление кредита. |  |  | 1 |
| **3.** | **Одежда и обувь.** | **3** | 2 | 1 |
| 3.1 | Мода. Стиль в одежде. |  | 1 |  |
| 3.4 | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. |  |  | 1 |
| 3.5 | Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. |  | 1 |  |
| **4.** | **Культура поведения.** | **1** |  | 1 |
| 4.1 | Правила общежития. Сюжетно-ролевые игры. |  |  | 1 |
| **5.** | **Питание.** | **6** | 3 | 3 |
| 5.1 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. |  | 1 |  |
| 5.3 | Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. |  | 1 |  |
| 5.4 | Рецепты приготовления национальных блюд. |  | 1 |  |
| 5.6 | Приготовление вегетарианского борща. |  |  | 1 |
| 5.7 | Выпечка блинов из дрожжевого теста. |  |  | 1 |
| 5.8 | Рецепты приготовления диетических блюд. |  |  | 1 |
| **6.** | **Торговля.** | **1** | 1 |  |
| 6.1 | Продуктовый рынок. Отделы рынка. Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке. |  | 1 |  |
| **7.** | **Медицинская помощь.** | **2** | 2 |  |
| 7.1 | Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению. |  | 1 |  |
| 7.2 | Листок нетрудоспособности. |  | 1 |  |
| **8.** | **Семейные отношения.** | **2** | 2 |  |
| 8.1 | Основы семейных отношений. Традиции, досуг. Организация отдыха. |  | 1 |  |
| 8.2 | Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях. |  | 1 |  |
| **9.** | **Трудоустройство.** | **3** | 2 | 1 |
| 9.1 | Ситуация выбора после окончания 9 класса. |  | 1 |  |
| 9.2 | Краткая характеристика рабочих мест. |  | 1 |  |
| 9.3 | Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. |  |  | 1 |
| **10.** | **Жилище.** | **2** |  | 2 |
| 10.1 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. |  |  | 1 |
| 10.2 | Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). |  |  | 1 |
| **11.** | **Трудоустройство.** | **3** | 3 |  |
| 11.1 | Трудовой договор. Трудовой стаж. |  | 1 |  |
| 11.2 | Временные работы. Работа на время каникул. |  | 1 |  |
| 11.4 | Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя. |  | 1 |  |
| **12.** | **Средства связи.** | **2** |  | 2 |
| 12.1 | Посылки. Правила упаковки и отправление. |  |  | 1 |
| 12.2 | Виды денежных переводов. Заполнение бланков. |  |  | 1 |
| **13.** | **Предприятия бытового обслуживания.** | **2** | 2 |  |
| 13.1 | Предприятия бытового обслуживания. Назначение. |  | 1 |  |
| 13.2 | Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. |  | 1 |  |
| **13.4** | **Транспорт.** | **1** | 1 |  |
| 13.5 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала. |  | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **34** | 22 | 12 |

**Требование к знаниям и умениям учащихся.**

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- меры профилактики курения и алкоголизма.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- размеры своих одеж­ды и обуви;

- гарантийные сроки носки;

- правила возврата;

- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

- средства выведения пятен в домашних условиях;

- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;

- санитарно-гигиени­ческие требования и правила техники безопасно­сти при работе со средствами выведения пятен;

- правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** пользоваться журналом мод;

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными осо­бенностями.

- рационально выби­рать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна на одежде разными средствами;

- стирать изделия из тюля и трикотажа.

**Питание.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- значение диетичес­кого питания;

- особенности и важ­ности правильного пи­тания детей ясельного возраста;

- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- составить меню дие­тического питания на день;

- приготовить 1—2 диетическое блюдо;

- составить меню на день для ребенка ясель­ного возраста и приго­товить соответственно его блюда;

- приготовить одно на­циональное блюдо, со­ставить меню празд­ничного стола;

- выполнить сервировку праздничного стола.

**Семья.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- основные виды се­мейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;

- семейные традиции;  
- о морально-этичес­ких нормах взаимоотношений в семье;

- об обязанностях, связан­ных с заботой о детях.

***Обучающиеся должны* уметь:**

-анализировать раз­личные семейные ситу­ации и давать им пра­вильную оценку;

* выполнять мораль­но-этические нормы взаимоотношения в се­мье (отношение к родителям, дедушкам, ба­бушкам);
* оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающему­ся члену семьи;

- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;

- поддерживать и ук­реплять семейные тра­диции;

- выполнять обязанно­сти, связанные с забо­той о детях.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- правила поведения в обществе

- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).

***Обучающиеся должны* уметь:**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;

- анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку

**Жилище.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­ значения комнат, нали­чия мебели);

- требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;

- правила сохранения жилищного фонда.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** расставлять мебель в квартире (на макете);

- подбирать детали ин­терьера.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- основные маршруты самолетов;

- службы аэровокзала;

- стоимость проезда;

- порядок приобретения и возврата билетов;

- правила посадки в са­молет;

- правила поведения в аэропорту;

- правила безопасности во время полета самоле­том, вертолетом.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- ориентироваться в расписании;

- определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- выполнять правила бе­зопасности во время по­лета и правила поведе­ния в аэропорту.

**Торговля.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- виды ярмарок;

- отличия ярмарки от рынка, магазина;

- время и место проведе­ния ярмарок;

- цены ярмарочных то­варов и их отличие от рыночных и магазинных

***Обучающиеся должны* уметь:**

- приобретенные уме­ния при покупке товаров в магазинах, на рынке пе­ренести самостоятельно в новые условия — яр­марки.

**Средства связи.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- виды денежных переводов, их сто­имость;

- виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их зна­чимость, необходимость;

- стоимость услуг по каждому виду связи.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;

- подсчитать стоимость денежных от­правлений;

- оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг.

**Медицинская помощь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;

- меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний;

- правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболе­вания;

- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

-ставить горчичники.

**Учреждения, организации, предприятия.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;

- какие виды услуг оно оказывает;

- правила пользования услугами;

- стоимость обслуживания;

- профессии работников этого пред­приятия.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания.

**Трудоустройство.**

***Обучающиеся должны* знать:**

**-** учреждения и отделы по трудоустройству;

- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе;

- виды документов, необходимых для поступления на работу;

- правила перехода с одной работы на другую;

- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;

- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию;

- заполнить анкету;

- составить заявки на материалы, инструменты;

- написать расписку, докладную записку.

**Бюджет семьи.**

***Обучающиеся должны* знать:**

**-** правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии);

- виды и цели сбережений;

- порядок помещения денег в сберкассу;

- виды кредита, порядок его оформления;

- виды страхования.

***Обучающиеся должны уметь:***

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

- соблюдать правила экономии;

- заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Методические разработки и исследовательские работы:**

* «Меню и сервировка праздничного стола»
* «Бутерброд»
* «Сервировка стола к завтраку»

**Дидактический материал:**

* Сервировка стола к завтраку
* Сервировка стола к обеду
* Сервировка стола к ужину

**Дидактические игры:**

* «Четвертый лишний»
* «Найди ошибку»
* «Волшебный мешочек»
* «Цепочка»
* «Чего не стало»
* «Посмотри и запомни»
* «Что изменилось»
* «Найди ошибки Буратино»
* «Наведи порядок»

**Демонстрационный дидактический материал:**

* **«**Продукты»

**Демонстрационные упаковки от продуктов:**

* Чая
* Кофе
* Молока
* Сахара-рафинада
* Сока
* Пельменей
* Соли
* Различных каш
* Шоколада
* Хлеба

**Технологические карты:**

* Борщ
* Картофельное пюре
* Каша гречневая на молоке
* Отварные макароны
* Домашние пельмени
* Песочное печенье
* Рисовая запеканка
* Винегрет
* Рассольник
* Мусс из замороженных овощей

**Плакаты:**

* Правила безопасности труда
* Санитарно-гигиенические требования
* Правила ухода за посудой
* Полезные советы: «Работа с пищевыми продуктами»

**Коллекции:**

* Муляжи плодов и овощей.

**Презентации:**

**5 класс:**

* «Виды одежды»
* «Правила дорожного движения»
* «Бутерброды»
* «5 лишний»
* «Транспорт»
* «Почтовый адрес дома, школы»

**6 класс:**

* «Приготовление картофельного пюре»
* «Наложение заплаты»
* «Утюжка белья»

**7 класс:**

* «Стирка одежды с помощью стиральной машины»
* «Повторение пройденного материала по теме: Питание»

**8 класс:**

* «Правила поведения на воде»
* «Первая медицинская помощь»
* «Гигиена кожи лица»
* «Лекарственные растения»

**9 класс:**

* «Инфекционные заболевания»
* «Сервировка праздничного стола»

**Список используемой литературы**

1. И. Аасамаа «Как себя вести». Махачкала, Дагучпедгиз, 1982 г.

2. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.

3.Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.

4. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва,

5. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида», НЦ ЭНАС, 2006 г.

6. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) Образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004.

7. Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.

8. М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.

9. Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.

10. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.

11. А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.

12. Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.

13. Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.

14. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.

15. А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.

16. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.

17. А.Р. алер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.

18. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.

19. М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.

20. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.

21. Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.

22. И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г.

23. С. Чернышева «500 полезных советов по дому», 1991 г.

24 А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида, Новые учебные программы и методические материалы», НЦ ЭНАС, 2002 г.

25. Журнал «Дефектология», №2, 1993 г., № 3, 1992 г.

26. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2008 г.

27. Слайд – презентации на электронных носителях (разработки уроков).

28. Программы специальной (корр.) образовательной школы 8 вида 5 – 9 класс, Москва, 2001 год.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

1.Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

3.Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

4.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

1. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
2. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
3. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
4. Клуб учителей соц.быта коррекционных школ 8 вида <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list>
5. <http://pedsovet.su/load/344>
6. Блог учителей коррекционной школы http://lazgina.wordpress.