ПРИЛОЖЕНИЕ
к АООП ООО
для детей с ЛУО (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с ФГОС НОО (вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

7 КЛАСС

Составитель программы Гущина Е.А.
Квалификационная категория первая

с.Колчаново

2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа по История 7 класс (далее по тексту Программа) составлена в соответствии с:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3 .СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Алексинская средняя школа»;

5.Устав МОБУ «Алексинская средняя школа»

6.Учебный план АООП (вариант 1) МОБУ «Алексинская средняя школа»;

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В.Воронковой «История» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2011г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении математике в специальных (коррекционных) школах VIII вида. В школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно –развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально –волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь

Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные действия:

- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость
- учиться работать по предложенному плану
- учить самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке
- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

Коммуникативные действия:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя)
- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность
- взаимно контролировать действия друг друга
- правильно выражать свои мысли в речи
- уметь вести дискуссию

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса истории, готовность их применения.

В результате изучения курса истории обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовый уровень(минимальный) .

Обучающиеся научатся:

- что изучает история

- основные события, даты
- кто руководил основными сражениями
- пользоваться «лентой времени»
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника

Повышенный уровень(достаточный).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану
- соотносить год с веком
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно и точно употреблять исторические термины и понятия
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

Содержание учебного предмета история.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Введение в историю История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта. История нашей страны древнейшего периода Кто такие восточные славяне. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.Киевская Русь Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь:древляне, печенеги, хазары, греки.Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Рост и укрепление древнерусских городов.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.
Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества
Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.
Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.
Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.
Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.
Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.
обучающиеся должны знать:
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями;
обучающиеся должны уметь:
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Тематическое планирование.

Тема урока	Количество уроков
7 класс	
Введение	7
История нашей страны древнейшего периода	12
Киевская Русь	16
Распад Киевской Руси	10
Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
Начало объединения русских земель	10
Повторение. Контрольная работа за год	3