Приложение
к АООП ООО
для детей с ЛУО (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с ФГОС НОО(вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 КЛАСС

Составитель программы Кузнецова О.А.
Квалификационная категория ВЫСШАЯ

с. Колчаново
2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 5 класс «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3 .СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Алексинская средняя школа»;

5.Устав МОБУ «Алексинская средняя школа»;

6.Учебный план АООП (вариант 1) МОБУ «Алексинская средняя школа».

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В.Воронковой «Природоведение» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2011г.

Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении биологии в специальных (коррекционных) школах VIII вида. В школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Целью преподавания Природоведения является: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности на уроках развития речи, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и

почве; о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; формирование здорового образа жизни.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующимся стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

— знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
— приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
— приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
— приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

— умение принимать и сохранять учебную задачу;
— умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
— умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
— умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
— умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
— умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

— умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве;
— умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

— умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
— умение строить сообщения в устной и письменной форме;
— умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
— умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
— умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
— умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

— умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
— умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
— умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
— умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
— умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
— умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
— умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты обучения.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

— называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности;
— давать им обобщенные названия;
— связно пояснять проведенные наблюдения;
— выполнять рекомендуемые практические работы под руководством педагога;
— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

— что общего и в чем различие неживой и живой природы;
— расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
— основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

— называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности;
— давать им обобщенные названия;
— устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
— самостоятельно выполнять рекомендуемые практические работы;
— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
— общие признаки и различие неживой и живой природы;
— расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
— каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
— основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
—

Содержание учебного предмета

Вселенная.

Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Наш дом Земля.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха.

Разнообразие поверхности суши: равнины, горы, овраги, холмы. Почва, состав почвы, плодородная, неплодородная. Охрана почвы. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, известняк, гранит, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. Свойства воды: текучесть, не имеет

постоянной формы, не имеет запаха, не имеет цвета, прозрачна, без вкуса, растворитель для некоторых веществ. Вода и пар, снег и лед. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Значение воды для жизни человека. Использование и охрана воды.

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира: дикорастущие и культурные, декоративные и лекарственные растения. Значение растений. Среда обитания растений: лес (хвойный, лиственный, смешанный), луг, поле, водоёмы, сад, огород. Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Значение каждой части растения. Деревья, кустарники, травы. Их отличия. Лиственные деревья: берёза, осина, липа, клён, яблоня, груша. Сезонные изменения, листопад. Хвойные деревья: сосна, ель, лиственница. Тайга. Дикорастущие и культурные кустарники: орешник, малина, боярышник, сирень, смородина и крыжовник. Травы: одуванчик, ромашка, подорожник, укроп, петрушка. Декоративные растения: астры, анютины глазки, пион, гвоздика, флоксы. Лекарственные растения: малина, липа, подорожник, шиповник, зверобой, ромашка, алоэ, герань. Лечебные свойства лекарственных растений. Комнатные растения: кактус, герань, бегония, фиалка. Охрана растений.

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые, внешнее строение, среда обитания, роль в природе. Рыбы, внешнее строение, среда обитания. Птицы, образ жизни, среда обитания, размножение, питание. Звери: травоядные, хищники, всеядные. Среда обитания. Образ жизни. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Животноводство: коровы, свиньи, лошади. Птицеводство: куры, гуси, утки. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики. Аквариумные рыбки: гуппи, золотые рыбки, вуалехвост, телескоп, меченосец. Собаки: служебные, охотничьи, декоративные. Домашние кошки: длинношёрстные, короткошёрстные. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Человек.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Опорно-двигательная система: мышцы и скелет. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки. Органы, системы органов, работа систем органов. Значение нервной системы. Здоровье человека: гигиена, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, профилактика вредных привычек. Значение правильной осанки для здоровья человека. Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Здоровое питание: углеводы, белки, жиры, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: мелкие ранки, порезы, царапины, обморожения, ожоги.

Есть на Земле страна Россия.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве. Многонациональное население России. Города нашей Родины: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Природа нашей Родины: растительный и животный мир. Охрана природы. Заповедники и заказники.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибальная система оценивания(минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), дидактическая игра, программированный контроль .
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания).
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания).

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Природа живая и неживая.	1
2.	Экскурсия в природу. Природа живая и неживая.	1
3	«Вселенная»	4
	«Наш дом Земля»	16
	Растительный мир Земли»	13
	«Животный мир Земли»	15
	«Человек»	9
	«Есть на Земле страна Россия».	9